

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني

٢

الطبعة التجريبية
١٤٣١هـ - ٢٠١٠م
يوزع مجاناً ولا يباع

العبيكان
Obeikan



الرياضيات

للصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

العبيكان
Obeikan

McGraw Hill Education

يوزع مجاناً ولا يباع

قررت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية
تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الطبعة التجريبية
١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م

Original Title:

Math Connects © 2009
FOR GRADE 2

By:

Mary Behr Altieri
Don S. Balka
Roger Day, Ph.D.
Philip D. Gonsalves
Ellen C. Grace
Stephen Krulik
Carol E. Malloy, Ph. D.
Rhonda J. Molix-Bailey
Lois Gordon Moseley
Brian Mowry
Chirtina L. Myren
Jack Price
Mary Esther Reynosa
Rafaela M. Santa Cruz
Robyn Silbey
Kathleen Vielhaber
Donna J. Long
Dinah Zike

CONSULTANTS
Mathematical Content

Prof. Viken Hovsepian
Prof. Grant A. Fraser
Prof. Arthur K. Wayman

Assessment

Jane D. Gawronski, Ph. D.
Cognitive Guided Instruction
Susan B. Empson, Ph. D.

Family Involvement

Paul Giganti, Jr.

Vertical Alignment

Berchie Holliday
Deborah A. Hutchens, Ed. D.

الرياضيات

أعدَّ النسخة العربية : شركة العبيكان للأبحاث والتطوير

التحرير والمراجعة والمواءمة

د. ناصر بن حمد العويشق
محمد بن عبدالله البصيص
صلاح بن عبد الله الزيد
عبدالحكيم عبدالله سليمان
هاني جميل زريقات
مُحمد عبدالوهاب العالم

التعريب والتحرير اللغوي

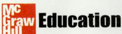
نخبة من المتخصصين

إعداد الصور

د. سعود بن عبدالعزيز الفراج

www.macmillanmh.com

www.obeikaneducation.com





Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقًا لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل© ٢٠٠٨م/ ١٤٢٩هـ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيِّئ للطالب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعيًا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءًا من المرحلة الابتدائية، سعيًا للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملاً، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولمواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطوَّرة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق.

الفهرس

الفصل ٨ الزمن

التهيئة ٩
١ الوقت بالساعات الكاملة ١٠
٢ الوقت بنصف الساعة ١٢
٣ تقدير الزمن ١٤
٤ الوقت بالساعات الكاملة ونصف الساعة ١٧
٥ أحل المسألة (أبحث عن نمط) ٢٠
٦ النشاط والزمن ٢٢
٧ الوقت بربع الساعة ٢٤
٨ الوقت لأقرب ٥ دقائق ٢٦
تدريبات اضافية ٢٨
هيا بنا نلعب ٢٩
اختبار الفصل ٣٠

الفصل ٩ الكسور

التهيئة ٣٣
١ كسور الوحدة ٣٤
٢ الكسور الدالة على أكثر من جزء ٣٦
٣ أحل المسألة (أرسم صورة) ٣٨
٤ الكسور المساوية للواحد ٤٠
٥ مقارنة الكسور ٤٢
٦ الكسور كأجزاء من مجموعة ٤٤
٧ استقصاء حل المسألة ٤٦
اختبار الفصل ٤٨

الفصل ١٠ الأعداد حتى ١٠٠٠

التهيئة ٥١
١ المئات ٥٢
٢ المئات والعشرات والآحاد ٥٤
٣ أحل المسألة (أنشئ قائمة) ٥٦
٤ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠ .... ٥٨
تدريبات إضافية ٦٠
هيا بنا نلعب ٦١
٥ قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها ٦٢
٦ مقارنة الأعداد ٦٤
٧ ترتيب الأعداد ٦٦
٨ الأنماط العددية ٦٨
اختبار الفصل ٧٠

الفصل ١١ الأشكال الهندسية

التهيئة ٧٣
١ المجسمات ٧٤
٢ الأوجه والأحرف والرؤوس ٧٦
٣ الأشكال المستوية ٧٨
٤ أحل المسألة (أبحث عن نمط) ٨٠
٥ الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس ٨٢
٦ مقارنة الأشكال الهندسية ٨٤
٧ تكوين الأشكال ٨٦
اختبار الفصل ٨٨
اختبار تراكمي (١) ٩٠

الفهرس

الفصل ١٢ القياس: الطول والمساحة

التهيئة ٩٢
١ وحدات الطول غير القياسية ٩٤
٢ أحل المسألة (أخمن وأتحقق) ٩٦
٣ قياس الأطوال بالسنتمترات ٩٨
٤ استعمال مسطرة بالسنتمترات ١٠٠
٥ المساحة ١٠٢
٦ استقصاء حل المسألة ١٠٤
اختبار الفصل ١٠٦

الفصل ١٣ القياس: السعة والوزن

التهيئة ١٠٨
١ وحدات السعة غير القياسية ١١٠
٢ أحل المسألة (أمثلها) ١١٢
٣ الملمترات واللترات ١١٤
٤ وحدات الوزن غير القياسية ١١٦
٥ الجرام والكيلوجرام ١١٨
٦ استقصاء حل المسألة ١٢٠
اختبار الفصل ١٢٢

الفصل ١٤ جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

التهيئة ١٢٥
١ جمع المئات ١٢٦
٢ الجمع بإعادة تجميع الآحاد ١٢٨
٣ الجمع بإعادة تجميع العشرات ١٣٠
٤ أحل المسألة (أنشئ جدولاً) ١٣٢
٥ تقدير ناتج الجمع ١٣٤
٦ طرح المئات ١٣٦
٧ الطرح بإعادة تجميع العشرات ١٣٨
٨ الطرح بإعادة تجميع المئات ١٤٠
٩ تقدير ناتج الطرح ١٤٢
اختبار الفصل ١٤٤
اختبار تراكمي (٢) ١٤٦



الْفَصْلُ

٨ الزَّمَنُ

أَسْتَكْشِفُ

مَا الوَقْتُ الَّذِي تُشِيرُ إِليهِ السَّاعَةُ؟ ....

نشاطٌ

اطلب من طفلك أن يذكر الأنشطة التّي يمارسها عادةً في اليوم الواحد بحسب الأوقات التّالية:

السّاعة ٦:٠٠ صباحًا

السّاعة ٢:٠٠ بعد الظهر

السّاعة ٥:٠٠ مساءً



أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وسأتعلّم فيه تقدير الزّمن وقراءة السّاعة، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحب ابنكم / ابنتكم ....

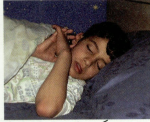


التهيئة

أُحِيطُ النَّشَاطَ الَّذِي يَسْتَغْرِقُ وَقْتًا أَطْوَلَ:

١


تَناوُل الإِفْطَارِ


النَّوم لَيْلاً

أُحِيطُ اَلْوَقْتَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ نَشَاطٍ فِيمَا يَأْتِي:

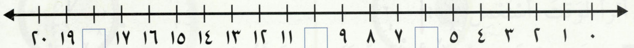
٢ أَتَناوَلُ الفُطُورَ

صَباحًا　　　مَسَاءً

٣ أُلَوِّنُ اليَومَ بِالأَزْرَقِ، وَيَومَ أَمْسٍ بِالأَحْمَرِ، وَيَومَ غَدٍ بِالأَخْضَرِ:

السَّبْت	الأَحَد	الإِثْنَيْن	الثُّلاثَاء	الأَرْبِعاء	الخَمِيس	الجُمُعَة

٤ أَكْتُبُ الأَرْقَامَ الْمَفْقُودَةَ فِيمَا يَأْتِي:



٢، ٤، .... ،٨، .... ،١٢، ١٤، ١٦، .... ،٢٠

١ الوَقْتُ بالسَّاعاتِ الكَامِلَةِ

أَسْتَعِدُّ

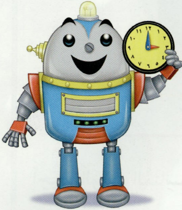
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أقرأُ وأَكْتُبُ السَّاعةَ بالسَّاعَاتِ الكَامِلَةِ.

المُفْرَدَاتُ

عَقْرَبُ السَّاعَاتِ

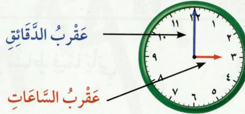
عقربُ الدَّقائِقِ



أُشَاهِدُ على السَّاعةِ الأَرْقَامَ مِنْ ١ إلى ١٢.

عَقْرَبُ السَّاعَاتِ هُو الأَقْصَرُ وَيُشِيرُ دَائِمًا إلى السَّاعَةِ.

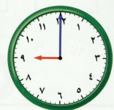
وَ**عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ** هُو الأَطْوَلُ وَيُشِيرُ إلى الدَّقَائِقِ.



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وأَكْتُبُ الوَقْتَ الَّذِي تُشيرُ إليهِ السَّاعةُ:

١



عَقْربُ السَّاعات على ٩ وَعقْربُ الدَّقائقِ على ١٢

السَّاعَةُ ٩

٢



السَّاعَةُ ....

٣



السَّاعَةُ ....

٤



السَّاعَةُ ....

٥ أَتَحَدَّثُ: عِنْدَمَا تَكُونُ السَّاعَةُ الرَّابِعَةَ إلى أينَ يُشِيرُ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ وَعَقْرَبُ الدَّقَائِقِ؟

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ 🕒 وأَكْتُبُ الوَقْتَ الَّذِي تُشيرُ إليهِ السَّاعةُ:

٦

السَّاعَة ....

٧

السَّاعَة ....

٨

السَّاعَة ....

٩

السَّاعَة ....

١٠

السَّاعَة ....

١١

السَّاعَة ....

١٢

السَّاعَة ....

١٣

السَّاعَة ....

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

التَّفكيرُ البَصرِيُّ: أَرْسُمُ عَقْرَبي السَّاعاتِ والدَّقائِق.
ثم أَقْرأُ الوَقْتَ .أَسْتَعْمِلُ 🕒:

١٤ وَصَلَ ياسِرٌ إِلَى المَنْزِلِ السَّاعَةَ الثَّالِثَة، وَوَصَلَ أَخُوهُ أَنَسُ بَعْدَهُ بِساعَةٍ. مَتَى وَصَلَ أَنَسُ إلى المَنْزِلِ؟



السَّاعة..........



نشاطٌ منزليٌّ

اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة ٧:٠٠ مثلًا ثم اطلب إلى طفلك أن يكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة بعد ساعة واحدة، ساعتين، ٣ ساعات، ..... وهكذا.

٢ الوَقْتُ بِنِصْفِ السَّاعَةِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أقرأُ السَّاعةَ بِنِصْفِ السَّاعةِ.

المُفْرَدَاتُ

نِصْفُ ساعةٍ

عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ يُشِيرُ إِلى الرَّقْمِ ٦.

وَعَقْرَبُ السَّاعَاتِ يَقَعُ بَيْنَ الرَّقْمَيْنِ ٤ وَ٥.

أَقُولُ: السَّاعَةَ الرَّابِعَةَ والنِّصْف.



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ  وأَكْتُبُ الوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إليهِ السَّاعَةُ:

١

أقول: التاسعة والنصف

٢

أقول: ....

٣

أقول: ....

٤

أقول: ....

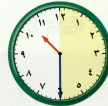
٥ **أَتَحَدَّثُ** عِنْدَمَا تَكُونُ السَّاعَةُ الثَّامِنَةَ والنِّصْف، إلى أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ وعَقْرَبُ الدَّقائقِ؟





أَسْتَعْمِلُ وأَكْتُبُ الوَقْتَ الَّذِي تُشيرُ إِليهِ السَّاعَةُ:

٦



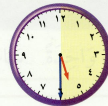
أقول: ....

٧



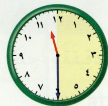
أقول: ....

٨



أقول: ....

٩



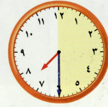
أقول: ....

١٠



أقول: ....

١١



أقول: ....

١٢ 

مَا الفَرْقُ بَيْنَ طُولِ كُلٍّ مِنْ: عَقْرَبِ الدَّقائِقِ وَعقْربِ السَّاعَاتِ؟

....

....



نشاطٌ منزليٌّ

اضبط ساعة ذات عقارب عند الساعة ٩:٠٠ مثلًا، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد موقع عقربي الساعات والدقائق عندما تكون الساعة التاسعة والنصف.

٣ تَقْدِيرُ الزَّمَنِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ الزَّمَنَ، وَأَصِفُ أَحْدَاثًا بِالثَّوَانِي وَالدَّقَائِقِ وَالسَّاعَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

الثَّانِيَةُ

الدَّقِيقَةُ

السَّاعَةُ

عَلَاقَاتٌ زَمَنِيَّةٌ:

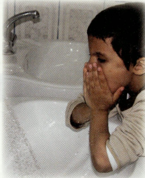
٦٠ ثَانِيَةً = دَقِيقَةً وَاحِدَةً

٦٠ دَقِيقَةً = سَاعَةً وَاحِدَةً



ثَانِيَةٌ وَاحِدَةٌ

الْعَطْسُ يَسْتَغْرِقُ ثَانِيَةً وَاحِدَةً تَقْرِيبًا.



دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ

غَسْلُ الْوَجْهِ يَسْتَغْرِقُ دَقِيقَةً وَاحِدَةً تَقْرِيبًا.



سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

التَّسَوُّقُ يَسْتَغْرِقُ سَاعَةً وَاحِدَةً تَقْرِيبًا.

أُقَدِّرُ الزَّمَنَ الَّذِي أَسْتَغْرِقُهُ فِي رَبْطِ حِذَائِي:

ثَانِيَة وَاحِدَة　　دَقِيقَة وَاحِدَة　　سَاعَة وَاحِدَة

أَتَأَكَّدُ

أُقَدِّرُ الزَّمَنَ اللاَّزِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أُحِيطُ إِجَابَتِي :

١ تَحْضِير حَقِيبَةِ الْمَدْرَسَةِ



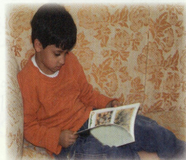
ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٢ اللَّعِب فِي الْحَدِيقَةِ



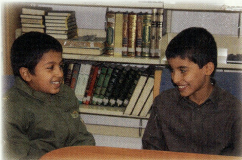
ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٣ قِرَاءَة قِصَّةٍ



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٤ التَّبَسُّم لِصَدِيقٍ



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٥ السَّلام عَلَى صَدِيقٍ



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٦ الْوُضُوء لِلصَّلاَةِ



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٧ **أَتَحَدَّثُ** أَذْكُرُ أَحْدَاثًا تَسْتَغْرِقُ ثَانِيَةً وَاحِدَةً أَوْ دَقِيقَةً أَوْ سَاعَةً.

أفكّر
دقيقة واحدة = ٦٠ ثانيةً
ساعة واحدة = ٦٠ دقيقةً

أَتَدَرَّبُ

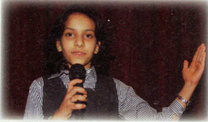
أُقَدِّرُ الزَّمَنَ اللازِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أُحِيطُ إِجَابَتِي :

٨ مُشَاهَدَةَ بَرْنَامَجَيْنِ عَلَى التِّلْفَازِ



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

٩ إِلْقَاء أُنْشُودَةٍ



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَة

١٠ إِطْفَاء النُّورِ



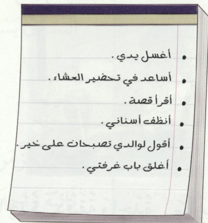
ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَةً

١١ إِعْدَاد فَطِيرَةٍ



ثَانِيَةً وَاحِدَةً دَقِيقَةً وَاحِدَةً سَاعَةً وَاحِدَة

١٢ **أَكْتُبُ** قَائِمَةً بِالْمَهَامِّ الَّتِي سَأُنْجِزُهَا مَسَاءَ الْيَوْمِ. وَسَوْفَ أُوَزِّعُهَا مِنْ حَيْثُ الزَّمَنُ الَّذِي تَسْتَغْرِقُهُ كُلُّ مَهَمَّةٍ.



قائمة المهام	
ثانية	
دقيقة	
ساعة	



نشاطٌ منزليٌّ

ساعد طفلك على إعداد برنامج يومي، ثم اطلب إليه أن يقدر الزَّمن اللازم لإنجاز كل مهمَّة من المهام التي ترد في البرنامج.

٤ الوَقْتُ بالسَّاعَاتِ الكَامِلَةِ وَ نِصْفِ السَّاعَةِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أقرأ السَّاعةَ بالساعات الكاملة ولأَقْرَبِ نِصْفِ سَاعةٍ.

المُفْرَدَاتُ

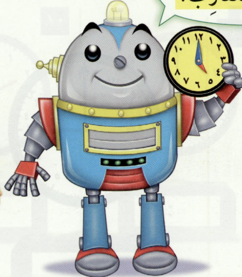
سَاعَةُ العَقَارِبِ

السَّاعَةُ الرَّقميَّةُ

هَذِه سَاعَةُ رَقْمِيَّةٌ.

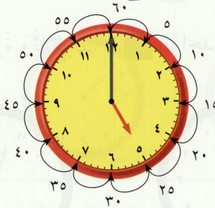


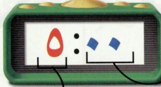
هَذه سَاعَةُ العَقَارِب.



السَّاعَةُ الواحدة تساوي ٦٠ دَقِيقةً

أبْدأُ مِن هُنَا





الدَّقَائِقُ

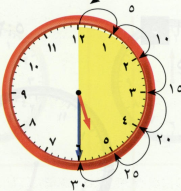
السَّاعَةُ

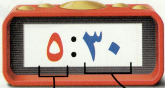
أقولُ : السَّاعَةُ الخَامِسَةُ

أكْتُبُ : ٥:٠٠

نِصْفُ السَّاعَةِ يُساوِي ٣٠ دَقِيقةً

أبْدأُ مِن هُنَا





الدَّقَائِقُ

السَّاعَةُ

أقولُ : السَّاعَةُ الخَامِسَةُ والنِّصفِ

أكْتُبُ : ٥:٣٠

أتأكد

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الوَقْتَ.

١





٢





٣





أَرْسُمُ العَقْرَبَ المَفْقُودَ الَّذِي يدُلُّ على الوَقْتِ المُعْطَى، أَسْتَعْمِلُ :

٤ ٥:٣٠



٥ الحَادِيَة عَشَرةَ وَثَلاثُونَ دقِيقةً



٦ الوَاحِدَةُ

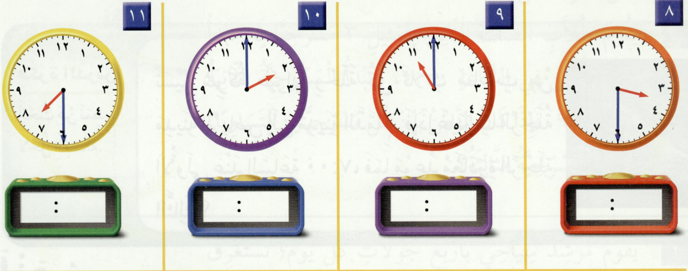


٧ **أتحدث** أَيْنَ يُشِيرُ عقْرَبُ الدَّقَائِقِ وعَقْرَبُ السَّاعَاتِ عِنْدَ السَّاعَةِ ١:٣٠ ؟ أُوَضِّحُ إِجَابَتِي.

أَتَدَرَّبُ

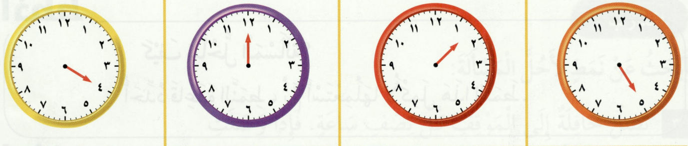
أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الوَقْتَ.

٨ ٩ ١٠ ١١



أَرْسُمُ العَقْرَبَ المَفْقُودَ الَّذِي يدُلُّ على الوَقْتِ المُعْطَى، أَسْتَعْمِلُ :

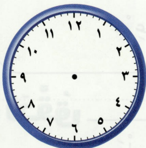
١٢ الخَامِسَةُ ١٣ ١:٣٠ ١٤ الثَّانِيَةَ عَشَرَةَ ١٥ ٤:٠٠



مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

التَّفكيرُ الرِّياضيُّ:

١٦ إِذَا كَانَ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ يَقَعُ بَيْنَ الرَّقْمَيْنِ ٨، ٩ بَيْنَمَا يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ إلى الرَّقْمِ ٦. فَمَا الوَقْتُ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيهِ السَّاعَةُ ؟ أَرْسُمُ عَقارِبَ السَّاعَةِ.





نشاطٌ منزليٌّ

اضبط ساعةً ذات عقارب عند السَّاعة ٦:٠٠، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة بعد ٣٠ دقيقةً، ثم بعد ٣٠ دقيقةً أخرى وهكذا...

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.

تُسَيِّرُ شَرِكَةُ طَيَرانٍ رِحْلَةً كُلَّ ثَلاثِ ساعاتٍ مِنْ مَدينَةِ الرِّياضِ إِلَى مَدينَةِ الدَّمَّامِ. فَإِذا غادَرَتِ الرِّحْلَةُ الأُولَى عِنْدَ السَّاعَةِ ٧:٠٠، فَمَا مَوْعِدُ مُغادَرَةِ الرِّحْلَةِ الثَّالِثَةِ؟



أَفْهَمُ

مَا مُعْطَياتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أُحَدِّدُ قاعِدَةَ النَّمَطِ ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهَا لأُكْمِلَ هَذَا النَّمَطَ.

أَحُلُّ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

مَوْعِدُ مُغادَرَةِ الرِّحْلَةِ الثَّالِثَةِ هُوَ السَّاعَةُ .... : ....

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ
أَفهَمُ
أُخَطِّطُ
أَحُلُّ
أَتحَقَّقُ

أُحـاوِلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:

١ يَقُومُ طُلاَّبُ الصَّفِّ الثّانِي بِتَمْثِيلِ ٣ مَسْرَحِيَّاتٍ؛ تَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الأُولَى فِي السَّاعَةِ ٧:٠٠، وَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثّانِيَةُ فِي السَّاعَةِ ٩:٠٠. فَإِذَا كَانَ الزَّمنُ بَيْنَ كُلِّ مَسْرَحِيَّتَيْنِ مُتَساوِيًا، فَمَتى سَتَبْدَأُ الْمَسْرَحِيَّةُ الثّالِثَةُ؟

....

٢ يَقُومُ مُرْشِدٌ سِياحِيٌّ بِأَربَعِ جَوْلاَتٍ كُلَّ يَوْمٍ؛ تَسْتَغْرِقُ الْجَوْلَةُ الْواحِدَةُ ساعَتَيْنِ، فَإِذَا كَانَتِ الْجَوْلَةُ الأُولَى تَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ ٩:٣٠، فَمَتى تَبْدَأُ الْجَوْلَةُ الأَخِيرَةُ؟

....

أَتَدَرَّبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ تَصِلُ حافِلَةٌ إِلَى الْمَوْقِفِ كُلَّ نِصْفِ ساعَةٍ. فَإِذا وَصَلَتِ الحافِلَةُ الأُولَى فِي السَّاعَةِ ٨:٠٠، فَمَتَى تَصِلُ الْحافِلَةُ الرَّابِعَةُ؟

....

٤ تَتَوالَى نَشْرَاتُ الأَخْبارِ فِي إِحْدَى الإِذاعَاتِ عَلَى النَّحْوِ الآتِي يَوْمِيًا: ١١:٣٠ صباحًا و ٢:٣٠ ظهرًا و ٥:٣٠ مساءً. فَإِذَا اسْتَمَرَّ هذا النَّمَطُ، فَما مَوْعِدُ النَّشْرَةِ الرَّابِعَةِ؟

....



نشاطٌ منزليٌّ
اطلب إلى طفلك تحديد الأنماط الزمنية في مواعيد بعض البرامج التلفزيونية أو الإذاعية أو مواعيد الرحلات مثلاً.

٦ النَّشَاطُ والزَّمَنُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْبِطُ بَيْنَ النَّشَاطِ والزَّمَنِ.

عِنْدَمَا أَتَنَاوَلُ العَشَاءَ فَإِنَّنِي أَقْضِي زَمَنًا أَطْوَلَ مِنَ الزَّمَنِ الَّذِي أَقْضِيهِ فِي غَسْلِ الصُّحُونِ.







إلى



٨:٣٠ ، ٩:٣٠



إلى



٩:٣٠ ، ١٠:٠٠

أَتَأَكَّدُ

أُحِيطُ النَّشَاطَ الَّذِي يَسْتَغْرِقُ زَمَنًا أَطْوَلَ:

١







إلى



٤:٠٠ ، ٤:٣٠



إلى



٤:٣٠ ، ٥:٣٠

٢ أَتَحَدَّثُ أَذْكُرُ نَشَاطًا يَسْتَغْرِقُ أَكْثَرَ مِنْ سَاعَةٍ. وَنَشَاطًا آخَرَ يَسْتَهْلِكُ زَمَنًا أَقَلَّ مِنْ سَاعَةٍ.

أَتَدَرَّبُ

أُحِيطُ النَّشَاطَ الَّذى يَسْتَهْلِكُ زَمنًا أَطْوَلَ:

٣




إلى





إلى


٤




إلى





إلى


مِلَفُّ الْبَيانات

يُقَدِّمُ التِّلفازُ بَرامِجَ مُخَصَّصَةً للصِّغارِ.

٥ يُحِبُّ مُحَمَّدٌ مُشاهَدَةَ الرُّسُومِ المُتَحَرِّكَةِ. أُحِيطُ السَّاعَةَ الَّتِي تُشِيرُ إلى بَدْءِ فَتْرَةِ الرُّسُومِ المُتَحَرِّكَةِ.

بَرامِجُ الصِّغارِ		
البَرْنامَجُ	البَدْءُ	الانتهاء
مواهب	١:٠٠	٢:٣٠
رسوم متحركة	٣:٠٠	٤:٣٠
مسابقات	٥:٠٠	٦:٠٠







نشاطٌ منزليٌّ

كلف طفلك أن يقوم بنشاطين صغيرين، ثم اطلب إليه أن يحدد أيهما استهلك وقتًا أطول.

٧ الوَقْتُ بِرُبْعِ السَّاعَة

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ لأَقْرَبَ رُبْعِ السَّاعَةِ.

المُفْرَدَاتُ

رُبْعُ سَاعَةٍ

فِي رُبْعِ السَّاعَةِ خَمْسَ عَشْرَةَ دَقِيقَةٍ.

أَسْتَعْمِلُ السَّاعَةَ لأقرأَ الزَّمنَ لأَقْربِ رُبْعِ سَاعَةٍ.

السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ إلاّ رُبْعٍ	السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَالنِّصْفُ	السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَالرُّبْعُ	السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ
			
١:٤٥	١:٣٠	١:١٥	١:٠٠

أَتَأَكَّدُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِيَدُلَّ عَلَى الوَقْتِ الْمُعْطَى، أَسْتَعْمِلُ:

١ 
١١:١٥

٢ 
٨:٣٠

٣ 
١٠:٤٥

٤ 
٦:٤٥

٥ 
٤:١٥

٦ 
٩:٣٠

٧ **أَتَحَدَّثُ** إلى أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ ٤:١٥؟ أُوَضِّحُ إِجَابَتِي.

أتدرَّب

أَتَذَكَّرُ
رُبْعُ السَّاعَةِ يُسَاوِي ١٥ دَقِيقَةً

أَقرأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَرْسُمُ عقربَ الدَّقائِقِ لِيَدُلَّ عَلَى الوَقْتِ الْمُعْطَى، أَسْتَعْمِلُ :

٨





٩





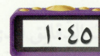
١٠





١١





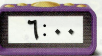
١٢





١٣





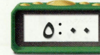
١٤





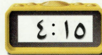
١٥





١٦





مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٧ **التَّفْكيرُ الرِّياضِيُّ:** لِمَاذَا نُسَمِّي كُلَّ ١٥ دَقِيقَةً رُبْعَ سَاعَةٍ؟

....

....



نشاطٌ منزليٌّ
اطلب من طفلك أن يضبط ساعةً ذات عقارب عند كلٍّ من: ٦:١٥ و ٧:٣٠ و ٨:٤٥.

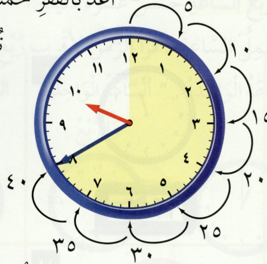
٨ الوَقْتُ لأَقْرَبِ ٥ دَقائِق

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أعدُّ قَفزيًّا بالخَمْسَاتِ لأقرأ السَّاعَةَ.

أَعَدُّ بالقَفْزِ خمْسَاتٍ لِأَعْرِفَ الوَقْتَ.



تُشِيرُ السَّاعَةُ إِلَى الدَّقِيقَةِ ٤٠ بَعْدَ السَّاعَةِ ٩.

أَكْتُبُ الْوَقْتَ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.



أَقْرَأُ : السَّاعَةَ التَّاسِعَةَ وأرْبعينَ دقيقَةً.

أَتَأَكَّدُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ، أَسْتَعْمِلُ :

١ 

١٢ : ٢٠

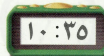
٢ 

.... : ....

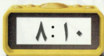
٣ 

.... : ....

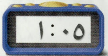
أَضْبِطُ حَسَبَ الوَقْتِ الْمُعْطَى، ثُمَّ أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقائِقِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَيْهِ:

٤ 



٥ 



٦ 



٧ **أَتَحَدَّثُ** أَشْرَحُ كَيْفَ أَقْرَأُ السَّاعَةَ بِالْعَدِّ القَفْزِيِّ بِالْخَمْسَاتِ.

أَتَدَرَّبُ

أَقْرَأُ السَّاعَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ، أَسْتَعْمِلُ:

٨

.... : ....

٩

.... : ....

١٠

.... : ....

١١

.... : ....

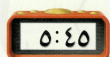
١٢

.... : ....

١٣

.... : ....

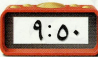
أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقائِقِ الذي يَدُلُّ عَلَى الوَقْتِ الْمُعْطَى، أَسْتَعْمِلُ:

١٤




١٥




١٦




١٧ أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: لا يُمْكِنُ أَنْ أَكْتُبَ الْوَقْتَ هَكَذَا: ١١:٦٠ ، أَشْرَحُ لِماذَا؟ ثُمَّ أَرْسُمُ صُورَةً لأُوَضِّحَ إِجابَتِي.

....

....

نشاطٌ منزليٌّ

انظر مع طفلك إلى السّاعة، ثمّ اسأله كم ستكون السّاعة بعد ٥ دقائق و١٠ دقائق و٢٥ دقيقة و٥٠ دقيقة.

اربِطْ بِخَطٍّ بَيْنَ وَقْتِ استِيقَاظِ كلِّ حَيوانٍ مِنْ نَوْمِهِ والسَّاعَةِ التي تُشِيرُ إِليهِ:

١







٢







٣







٤







٥



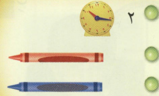




وَقْتُ الطَّعَامِ

الوَقْتُ

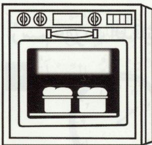
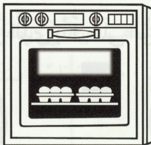
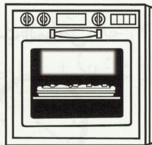
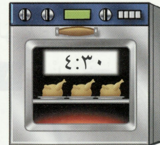
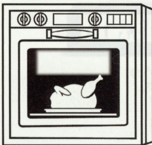
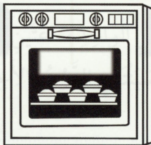
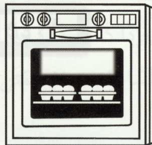
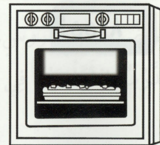
أَحْتَاجُ إِلَى

- ٢ 
-
-

أَلْعَبُ مَعَ زَميلي وأَتبَادَلُ الأَدْوارَ معَه:

- أَبْدَأُ عِنْدَ السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ.
- أَجِدُ الْوَقْتَ الَّذي يَليهِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ عَلى سَاعَةِ الْفُرْنِ.
- أَضْبِطُ هَذَا الْوَقْتَ عَلى سَاعَتي.
- إِذَا كَانَتْ إِجَابَتي صَحِيحَةً، أَقُومُ بِتَلْوينِ الْفُرْنِ.
- أَلْعَبُ حَتَّى أَنْتَهِيَ مِنْ تَلْوِينِ الأَفْرَانِ جَميعِهَا.



السَّادِسَةُ إِلاَّ رُبْعًا	الْخَامِسَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ	الْخَامِسَةُ وَالرُّبْعُ	الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ
			
السَّابِعَةُ إِلاَّ رُبْعًا	**الْخَامِسَةُ**	**الْخَامِسَةُ إِلاَّ رُبْعًا**	**السَّادِسَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ**
			



اِخْتِبَارُ الْفَصْلِ (٨)

أُقَدِّرُ الزَّمَنَ اللاَّزِمَ لِكُلِّ حَدَثٍ، ثُمَّ أُحِيطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِـ ◯:

١ لَعِبُ مُبَارَاةٍ فِي كُرَةِ الْيَدِ



ثَانِيَةً   دَقِيقَةً   سَاعَةً

٢ طَرْفَةُ الْعَيْنِ



ثَانِيَةً   دَقِيقَةً   سَاعَةً

أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

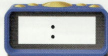
٣





٤





٥

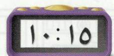




أَرْسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْوَقْتِ الْمُعْطَى:

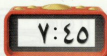
٦





٧





٨





أَكْتُبُ الوَقْتَ الَّذي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:

٩



.... : ....

١٠



.... : ....

١١



.... : ....

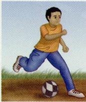
١٢ أُحيطُ النَّشاطَ الَّذي يَسْتَغْرِقُ وقْتًا أقْصَرَ:





إلى







إلى



أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

١٣ نَظَّمَتْ مَدْرَسَةٌ لِطُلاَّبِها ٣ رِحْلاتٍ لِزِيارَةِ المتْحَفِ الوَطَنِيِّ، بِمُعَدَّلِ رِحْلَةٍ كُلَّ ساعَتَيْنِ . فَإِذَا انْطَلَقَت الرِّحْلَةُ الأُولَى السَّاعَةَ ٧:٠٠ صَبَاحًا، فَمَتَى تَنْطَلِقُ الرِّحْلَةُ الثَّالِثَةُ؟

....

١٤ يَحْضُرُ فَهْدٌ ٣ دُروسٍ، فَإِذَا كَانَتْ مُدَّةُ الدَّرْسِ الْوَاحِدِ سَاعَتَيْنِ، وَكَانَ الدَّرْسُ الأَوَّلُ يَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ ٧:٠٠، فَمَتَى سَيَنْتَهِي الدَّرْسُ الأَخِيرُ؟

....

الفَصْلُ

٩ الكُسُورُ

أَسْتَكْشِفُ

إِلَى كَمْ جُزْءٍ قُسِّمَت الفَطِيرَةُ؟

.... أَجْزَاءٍ

نشاطٌ

اطلب من طفلك أن يحضر أشياء في المنزل تتكوّن من أجزاءٍ متطابقةٍ، ثمَّ عدَّ معه الأجزاء المتطابقة فيها.



أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وسأتعلّم فيه **كسور** الوحدة من $\frac{١}{٢}$ إلى $\frac{١}{١٢}$، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

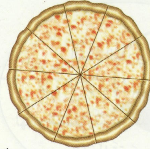
مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم ....



التهيئة

أَكْتُبُ عَدَدَ الأَجْزاءِ الْمُتَطَابِقَةِ:

١



.... قِطَعِ فَطِيرَةٍ

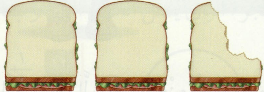
٢



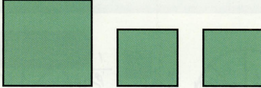
.... قِطَعِ بُرْتُقالٍ

أُحِيطُ الأَشْكَالَ الْمُتطابِقَةَ:

٣



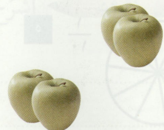
٤



٥ صَنعَتْ هُدَى فَطيرَةَ تُفَّاحٍ. فَإذا عَلِمْتُ أَنَّ ٤ أَشْخَاصٍ سَيأَكُلُونَ هذِهِ الْفَطِيرَةَ، فَهَلْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَرْسُمَ خُطُوطًا لأُقَسِّمَ الْفَطِيرَةَ إِلَى ٤ أَجْزاءٍ مُتَطَابِقَةٍ؟







١ كُسُورُ الْوَحْدَةِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ كُسُورَ الْوَحْدَةِ، وَأَقْرَؤُهَا.

الْمُفْرَداتُ

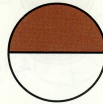
الْكَسْرُ

الْأَجْزاءُ الْمُتَطَابِقَةُ

الْكُلُّ

كَسْرُ الْوَحْدَةِ

الْكَسْرُ هُوَ عَدَدٌ يُمَثِّلُ عَدَدَ الْأَجْزاءِ الْمُتَطَابِقَةِ مِنَ الْكُلِّ. وَيُمَثِّلُ كَسْرُ الْوَحْدَةِ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ أَجْزاءِ الْكُلِّ.

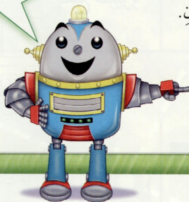


جُزْءٌ وَاحِدٌ مِنَ الْجُزْأَيْنِ بُنِيُّ اللَّوْنِ.

إِذَنْ، نِصْفُ الشَّكْلِ بُنِيُّ اللَّوْنِ.

جزء بني واحد ← ١

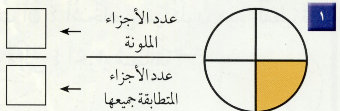
جزأين متطابقين ← ٢



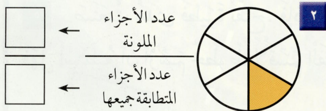
أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ نَمَاذِجَ الْكُسُورِ لِأُمَثِّلَ الْكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ، وأَقْرَأُهُ:

١

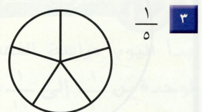


٢

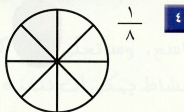


أُلَوِّنُ الْجُزْءَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:

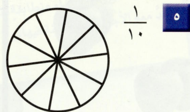
٣ $\frac{١}{٥}$



٤ $\frac{١}{٨}$



٥ $\frac{١}{١٠}$



٦ **أَتَحَدَّثُ** فِيمَ تَتَشَابَهُ كُسُورُ الْوَحْدَةِ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟



أَتَذَكَّرُ

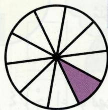
يُمَثِّلُ الْعَدَدُ الْعُلْوِيُّ عَدَدَ الأَجْزاءِ الْمُلَوَّنَةِ، أَمّا الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ فَيُمَثِّلُ عَدَدَ الأَجْزاءِ الْمُتَطابِقَةِ جَميعِها.

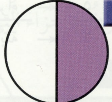
أَتَدَرَّبُ

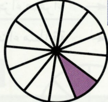
أَسْتَعْمِلُ نَماذِجَ الْكُسورِ الدّائِرِيَّةِ لِأُمَثِّلَ الْكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدّالَّ عَلى الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ، وأَقْرَؤُهُ:

٧

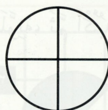

عدد الأجزاء الملونة ←
عدد الأجزاء المتطابقة جميعها ←

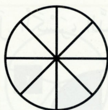
٨


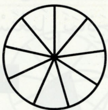
٩


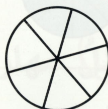
١٠


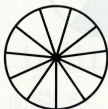
أُلَوِّنُ الْجُزْءَ الَّذي يُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتوبَ:

١١ $\frac{١}{٤}$


١٢ $\frac{١}{٨}$


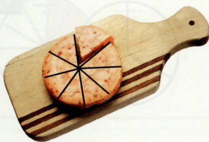
١٣ $\frac{١}{٩}$


١٤ $\frac{١}{٦}$


١٥ $\frac{١}{١١}$


١٦ $\frac{١}{٥}$


١٧ **أَكْتُبُ** أَشْرَحُ مَعْنى الْكَسْرِ $\frac{١}{٨}$.



....

....



نشاطٌ منزليٌّ

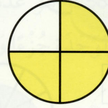
ارسم صورًا لأشكال مقسَّمة إلى أجزاءٍ متطابقةٍ، واطلب إلى طفلك أن يلون أحد الأجزاء المتطابقة، ثم يقرأ الكسر الذي يمثله.

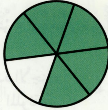
٢ الْكُسُورُ الدَّالَّةُ عَلى أَكْثَرَ مِنْ جُزْءٍ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى أَكْثَرَ مِنْ جُزْءٍ واحِدٍ مِنْ أَجْزاءِ الكُلِّ الْمُتَطابِقَةِ، وَأَقْرَأُهُ.





٣ مِنْ ٤ أَجْزاءٍ لَوْنُها أَصْفرُ

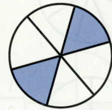
٣ أجزاء صفراء ← ٣
٤ أجزاء متطابقة ← ٤

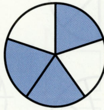
٥ مِنْ ٦ أَجْزاءٍ لَوْنُها أَخْضَرُ

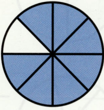
٥ أجزاء خضراء ← ٥
٦ أجزاء متطابقة ← ٦

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ نَماذِجَ الكُسُورِ لِأُمَثِّلَ الْكَسْرَ، الدَّالَّ عَلَى الأَجْزاءِ الْمُلَوَّنَة، ثُمَّ أَكْتُبُهُ وأَقْرَؤُهُ:

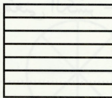
١ 

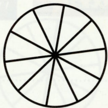
٢ 

٣ 

أُلَوِّنُ الأَجْزاءَ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:

٤ $\frac{٢}{٣}$ 

٥ $\frac{٤}{٧}$ 

٦ $\frac{٧}{١٠}$ 

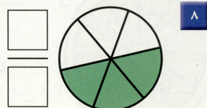
٧ **أَتَحَدَّثُ** عَلى ماذا يَدُلُّ كُلٌّ مِنَ الْعَدَدِ الْعُلْوِيِّ وَالْعَدَدِ السُّفْلِيِّ فِي الْكَسْرِ؟ أُوَضِّحُ ذَلِكَ.

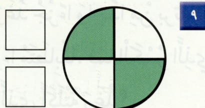
أَتَدَرَّبُ

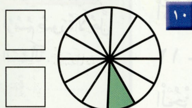
أَتَذَكَّرُ

تُمَثِّلُ الكُسُورُ عَدَدَ الأَجْزاءِ الْمُتَطابِقَةِ مِنَ الْكُلِّ.

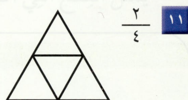
أَسْتَعْمِلُ نَماذِجَ الكُسُورِ الدَّائِرِيَّةِ لِأُمَثِّلَ الْكَسْرَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزاءِ الْمُلَوَّنَةِ، وأَقْرَؤُهُ:

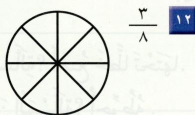
٨


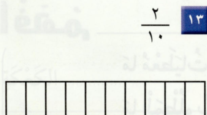
٩


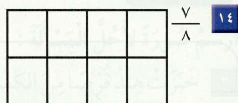
١٠


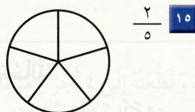
أُلَوِّنُ الأَجْزاءَ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:

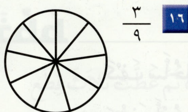
١١ $\frac{٢}{٤}$


١٢ $\frac{٣}{٨}$


١٣ $\frac{٢}{١٠}$


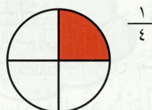
١٤ $\frac{٧}{٨}$


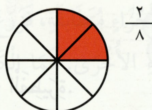
١٥ $\frac{٢}{٥}$


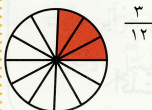
١٦ $\frac{٣}{٩}$


مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٧ **التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** أَنْظُرُ إِلَى كُلِّ كَسْرٍ مِمّا يَأْتِي، ثُمَّ أُبَيِّنُ وَجْهَ الشَّبَهِ بَيْنَها.

$\frac{١}{٤}$


$\frac{٢}{٨}$


$\frac{٣}{١٢}$




نشاطٌ منزليٌّ

ارسم شكلاً وقسّمه إلى ٨ أجزاءٍ متطابقةٍ، ثمّ اطلب من طفلك أن يلون الجزء الذي يمثل الكسر $\frac{٣}{٨}$.

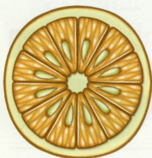
أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

أَرْسُمُ صُورَةً

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْسُمُ صُورَةً لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.

أَكَلَتْ رَغَدُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ برتقالةٍ لها ١٢ جُزْءًا مُتَطَابِقًا. فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الَّذِي أَكَلَتْهُ رَغَدُ؟



أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خطًّا تحتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

سَوْفَ أَرْسُمُ صُورَةً حَتّى أَجِدَ الْكَسْرَ.

أَحُلُّ

أَرْسُمُ صُورَةً.

أَتَذَكَّرُ

أُقَسِّمُ الرَّسْمَ إِلَى ١٢ جُزْءًا مُتطابقًا.

أَكَلَتْ رَغَدُ $\frac{\square}{\square}$ الْفَطِيرَةِ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمُ
أُخَطِّطُ
أَحُلُّ
أَتَحَقَّقُ

أُحَاوِلُ

أَرْسُمُ صُورَةً لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:

١ قَسَّمَ فَهْدٌ فَطِيرَةً إِلَى ٦ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَكَلَ $\frac{٢}{٦}$ الفَطِيرَةِ.
فَكَمْ قِطْعَةً مِنَ الْفَطِيرَةِ بَقِيَتْ؟

.... قِطْعَة

٢ أَكَلَتْ سُعَادُ ثَلَاثَ قِطَعٍ مِنْ كَعْكَةٍ مُقَسَّمَةٍ إِلَى ٨ قِطَعٍ مُتَطَابِقَةٍ. فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْقِطَعَ الَّتِي أَكَلَتْهَا سُعَادُ؟

.... الكَعْكَةِ

أَتَدَرَّبُ

أَرْسُمُ صُورَةً لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ خَبَزَتْ هِنْدُ قُرْصًا مِنَ الكَعْكِ وَقَطَّعَتْهُ إِلَى ٤ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ غَطَّتْ ثَلَاثَ قِطَعٍ مِنْهَا بِمُرَبَّى الفَرَاوِلَةِ. فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ غَيْرَ المُغَطَّى بِالْفَرَاوِلَةِ؟

.... القُرْصِ

٤ قَسَّمَ أَبِي حَدِيقَةَ الْمَنْزِلِ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، فَزَرَعَ النَّعْنَاعَ فِي جُزْأَيْنِ مِنْهَا، ثُمَّ زَرَعَ الْبَقْدُونَسَ فِي الأَجْزَاءِ الأُخْرَى. فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الأَجْزَاءَ الْمَزْرُوعَةَ بِالْبَقْدُونِسِ؟

.... الحَدِيقَةِ



نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

قسِّم ثمرة تفَّاح إلى ٤ أجزاءٍ متطابقةٍ، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يأكل $\frac{٣}{٤}$ التُّفَّاحة.

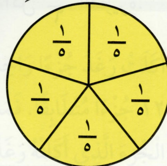
٤ الْكُسُورُ الْمُسَاوِيَةُ لِلْوَاحِدِ

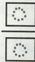
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعَبِّرُ عَنِ الكُلِّ بِاسْتِعْمَالِ الكُسُورِ.

يُمْكِنُ أَنْ نُعبِّرَ عَنِ الكُلِّ بِاسْتِعْمَالِ الكُسُورِ.





٥ أجزاء صفراء ←

٥ أجزاء متطابقة ←



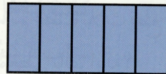
هَذِهِ الْفَطِيرَةُ مُقَسَّمَةٌ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، وَلَمْ يُؤْكَلْ مِنْهَا شَيْءٌ. إِذَنْ، مَعِي $\frac{٥}{٥}$ أَيْ: فَطِيرَةٌ كَامِلَةٌ.

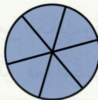
الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الكُلِّ هُوَ $\frac{\square}{\square}$.

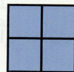
الْكَسْرُ الدَّالُّ عَلَى الكُلِّ دَائِمًا يُسَاوِي ١ . أَيْ أَنَّ: $\frac{٥}{٥}$ = ...

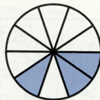
أَتَأَكَّدُ

أَعُدُّ الأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أُحِيطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :

١  ....

٢  ....

٣  ....

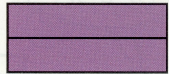
٤  ....

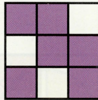
٥ **أَتَحَدَّثُ** فِي الْكَسْرِ الدَّالِ عَلَى الْكُلِّ، لِمَاذَا يَكُونُ الْعَدَدُ فِي أَعْلَى الْكَسْرِ مُسَاوِيًا لِلْعَدَدِ فِي أَسْفَلِهِ؟

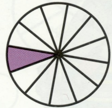
أَتَدَرَّبُ

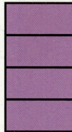
أَعُدُّ الأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا، ثُمَّ أُحِيطُ الْكَسْرَ الَّذِي يُسَاوِي ١ :

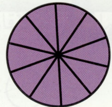
أَتَذَكَّرُ
أَكْتُبُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ فِي الأَعْلَى، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ جَمِيعِهَا فِي الأَسْفَلِ.

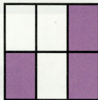
٦  ....

٧  ....

٨  ....

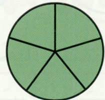
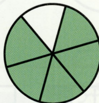
٩  ....

١٠  ....

١١  ....

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٢ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** أُحِيطُ الأَشْكَالَ أَوِ الكَلِمَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ نَفْسَهُ:

 خَمْسَةُ أَخْمَاسٍ ١  $\frac{٥}{٥}$

١٣ أُفَسِّرُ كَيْفَ عَرَفْتُ أَنَّ الأَشْكَالَ أَوِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي اخْتَرْتُهَا فِي السُّؤَالِ السَّابِقِ تُمَثِّلُ الْكَسْرَ نَفْسَهُ.

....

....



نشاطٌ منزليٌّ
قطِّع فطيرةً إلى أجزاءٍ متطابقةٍ، ثمَّ اطلب من طفلك أن يقرأ كسرًا دالاًّ على الكلِّ.

٥ مُقارَنَةُ الكُسُورِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

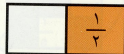
أُقارِنُ بين كسْري وحدة.

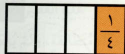
المُفْرَدات

أكبر من >

أصغر من <

أُقارِنُ بَيْنَ كَسْرَيْنِ بِاسْتِعْمالِ أَكْبَـرُ مِنْ > وَ أَصْغَرُ مِنْ < .





$\frac{١}{٢}$ أكبر من $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٤}$ أصغر من $\frac{١}{٢}$

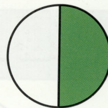
$\frac{١}{٢} > \frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٤} < \frac{١}{٢}$

النِّصْفُ أَكْبَرُ مِنَ الرُّبْعِ.

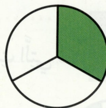
أَتَأَكَّدُ

أُحيطَ الكَسْرَ الأَكْبَرَ :

١

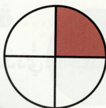


$\frac{١}{٢}$

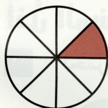


$\frac{١}{٣}$

٢

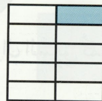


$\frac{١}{٤}$

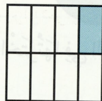


$\frac{١}{٨}$

٣

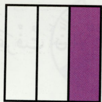


$\frac{١}{١٠}$

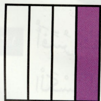


$\frac{١}{٨}$

٤



$\frac{١}{٣}$

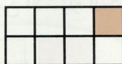
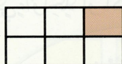


$\frac{١}{٤}$

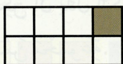
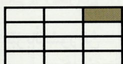
٥ **أَتَحَدَّثُ** أَيُّهُما أَكْبَرُ، $\frac{١}{٤}$ أَمْ $\frac{١}{٥}$ ؟ أَشْرَحُ.

أَتَدَرَّبُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الكَسْرَيْنِ. أَكْتُبُ > أَوْ <:

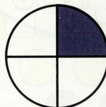
٦



$\frac{١}{٨}$  $\frac{١}{٦}$

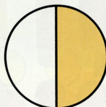
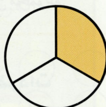
٧



$\frac{١}{٨}$  $\frac{١}{١٢}$

٨



$\frac{١}{٦}$  $\frac{١}{٤}$

٩



$\frac{١}{٢}$  $\frac{١}{٣}$

أَسْتَعْمِلُ الرَّسْمَ لأُقَارِنَ بَيْنَ الكَسْرَيْنِ. أَكْتُبُ > أو <:

١٠ $\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{١}{٤}$	١١ $\frac{١}{٣}$ ◯ $\frac{١}{٨}$	١٢ $\frac{١}{٥}$ ◯ $\frac{١}{٤}$
١٣ $\frac{١}{٤}$ ◯ $\frac{١}{٨}$	١٤ $\frac{١}{١٢}$ ◯ $\frac{١}{٦}$	١٥ $\frac{١}{٤}$ ◯ $\frac{١}{٣}$

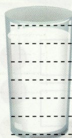
مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٦ **التَّفْكيرُ البَصَريُّ:** شَرِبَ عليٌّ $\frac{١}{٦}$ كُوبَ عَصِيرٍ، وَشَرِبَ عِيسَى $\frac{١}{٤}$ كُوبَ عَصِيرٍ آخرٍ. لَقَدْ شَرِبَ عليٌّ عَصِيرًا أَكْثَرَ مِنْ عِيسَى أَشْرَحُ لِمَاذَا؟

....

....







نشاطٌ منزليٌّ

اقسم ورقة إلى جزأين متطابقين، ثم اقسم ورقة أخرى وبالحجم نفسه إلى ٣ أجزاء متطابقة، اسأل طفلك ما الكسر الذي يمثله كل جزء. ثم اسأل: ما الكسْرُ الأكْبرُ؟

٦ الْكُسُورُ كَأَجْزَاءٍ مِنْ مَجْمُوعَةٍ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

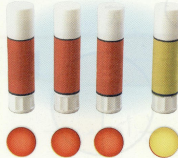
أُعَبِّرُ بِالْكُسُورِ عَنْ شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْمَجْمُوعَةُ

يُمْكِنُ أَنْ يَدُلَّ الْكَسْرُ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنَ الأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.

يُمَثِّلُ الْعَدَدُ الْعُلْوِيُّ عَدَدَ الأَشْيَاءِ الْمُتَمَاثِلَةِ الَّتِي نُرِيدُ التَّعْبِيرَ عَنْهَا، بَيْنَمَا يُمَثِّلُ الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ عَدَدَ جَمِيعِ الأَشْيَاءِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةٍ.



١ مِنْ ٤ أَشْيَاءٍ مُتَمَاثِلَةٍ لَوْنُهُ أَصْفَرُ.

إِذَنْ، رُبْعُ الْمَجْمُوعَةِ أَصْفَرُ.

الشيء الملون بالأصفر ← ١

جميع الأشياء في المجموعة ← ٤

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ الْعَدِّ لأُمَثِّلَ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالأَصْفَرِ:

١

قلم أصفر واحد

جميع الأقلام

٢

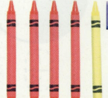




مقص أصفر

جميع المقصات

٣



قطع صفراء

جميع القطع

٤

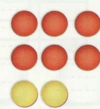




كراسيّ صفراء

جميع الكراسي

٥ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَرْسُمُ صُورَةً أُمَثِّلُ بِهَا ثُلُثَيْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْكُرَاتِ؟



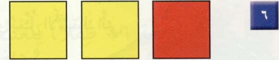


أَتَذَكَّرُ

يُمَثِّلُ الْعَدَدُ السُّفْلِيُّ عَدَدَ الأَجْزَاءِ جَمِيعِهَا.

أَتَدَرَّبُ

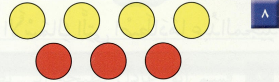
أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ الْعَدِّ لأُمَثِّلَ الْكُسُورَ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَشْيَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالأَحْمَرِ:

٦ 

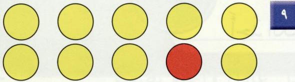
.... الْمُرَبَّعَاتِ

٧ 

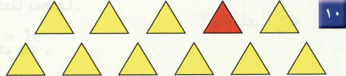
.... الْمُرَبَّعَاتِ

٨ 

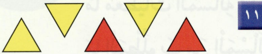
.... الأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ

٩ 

.... الأَشْكَالِ الدَّائِرِيَّةِ

١٠ 

.............من الْمُثَلَّثَاتِ

١١ 

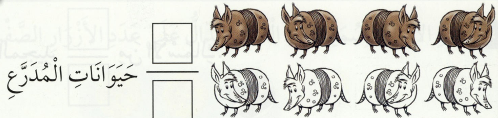
.... الْمُثَلَّثَاتِ

مَلَفُّ الْبَيَانَاتِ



الْمُدَرَّعُ نَوْعٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ النَّمْلَ وَالْحَشَرَاتِ الأُخْرَى، وَتَلِدُ أُنْثَى الْمُدَرَّعِ فِي الْعَادَةِ مَجْمُوعَةً مُكَوَّنَةً مِنْ ٤ صِغَارٍ.

١٢ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْبُنِّيِّ.



$\frac{\square}{\square}$ حَيَوَانَاتِ الْمُدَرَّعِ



نشاط منزليّ

مستعملاً مجموعةً من ١٢ ورقة نقد فئة الريال، اطلب من طفلك أن يأخذ نصفها ثمّ ثلثها ثمّ ربعها.

استقصاء حل المسألة

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتارُ خُطَّةً مُناسِبَةً لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ.

عبدُالمجيد: ذَهَبْتُ مَعَ أَبي لِصَيْدِ السَّمَكِ، فَاصْطَدْنَا مَعًا ١٢ سَمَكَةً، اصْطَدْتُ مِنْهَا ٣ سَمَكَاتٍ. فَمَا الْكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الأَسْمَاكَ الَّتِي اصْطَدْتُهَا وَحْدِي؟

الْمَطْلُوبُ:

أَجِدُ الْكَسْرَ الدّالَّ عَلَى الأَسْماكِ الَّتِي اصْطَادَهَا عبدُالمجيدِ.

أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

يُمْكِنُ أَنْ أَرْسُمَ صُورَةً تُسَاعِدُنِي عَلَى حَلِّ المَسْأَلَةِ.

أَحُلُّ

أَرْسُمُ صُورَةً.

اِصْطَادَ عبدُالمجيدِ $\frac{\square}{\square}$ مِنَ الأَسْمَاكِ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أُخطط لأحل المسألة:

- أرسم صورة
- أمثلها

أَحُـلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ المَسْأَلَةَ:



١ فِي الْحَديقَةِ ١٦ طِفْلاً، يَلْعَبُ ٤ أَطْفالٍ مِنْهُمْ عَلَى الأَراجيحِ. فَما الْكَسْرُ الدّالُّ عَلى عَدَدِ الأَطْفالِ الَّذينَ يَلْعَبونَ عَلى الأَراجيحِ؟

.... الأَطْفالِ جَميعِهِمْ.



٢ قَسَّمَ أَبو عادِلٍ بِطّيخَةً إِلى نِصْفَيْنِ. فَإِذا أَكَلَ عادِلٌ وَأُخْتُهُ نِصْفَ الْبِطّيخَةِ بِالتَّساوي، وَأَكَلَ أَبوهُ مَعَ أُمِّهُ النِّصْفَ الآخَرَ، فَكَمْ أَكَلَ عادِلٌ مِنَ البِطّيخَةِ؟

.... الْبِطّيخَةِ.



٣ وَقَفَتْ ٧ طُيورٍ عَلى شَجَرَةٍ؛ ٣ مِنْها صَغيرَةٌ، وَالْباقي كَبيرَةٌ. فَما الْكَسْرُ الدّالُّ عَلى عَدَدِ الطُّيورِ الكَبيرَةِ؟

.... الطُّيورِ.

---

٤ هَذِهِ الأَزْرارُ لِسُمَيَّةَ. فَما الْكَسْرُ الدّالُّ عَلى عَدَدِ الأَزْرارِ الصَّفْراءِ؟



.... الأَزْرارِ.

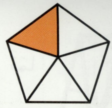


نشاطٌ منزليٌّ

استفد من النّشاطات اليوميّة الرّوتينيّة؛ مثل ركوب السّيّارة، وترتيب المنزل، والتّحضير للمدرسة، وغير ذلك من النّشاطات، واستعملها مع طفلك كفرصٍ عمليّةٍ لحلّ المسائل.

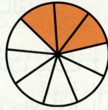
أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ:

١



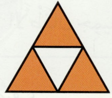
....

٢



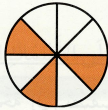
....

٣



....

٤



....

أُلَوِّنُ الأَجْزَاءَ الَّتِي تُمَثِّلُ الْكَسْرَ الْمَكْتُوبَ:

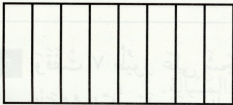
٥

$\frac{١}{٢}$



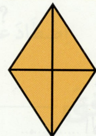
٦

$\frac{٧}{٨}$



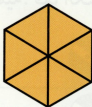
أَعُدُّ الأَجْزَاءَ الْمُلَوَّنَةَ، وَأَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَيْهَا :

٧



....

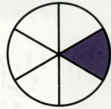
٨



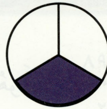
....

أُقارِنُ بَيْنَ الكَسْرَيْنِ. أَكْتُبُ > أَوْ <:

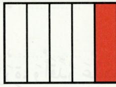
٩



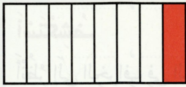
$\frac{١}{٦}$  $\frac{١}{٣}$



١٠

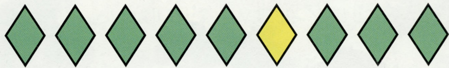


$\frac{١}{٥}$  $\frac{١}{٨}$



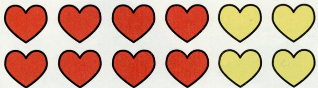
أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدّالَّ عَلَى الأَجْزاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالأُصْفَرِ:

١١



....

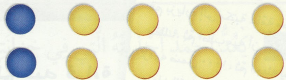
١٢



....

أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدّالَّ عَلَى الأَجْزاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالأَزْرَقِ:

١٣



....

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٤ فَطِيرَةٌ مُقَسَّمَةٌ إِلَى ٨ أَجْزاءٍ. كَمْ جُزْءًا أُلَوِّنُ كَيْ أُبَيِّنَ أَنَّ الفَطِيرَةَ كُلَّها قَدْ أُكِلَت؟

.... أَجْزاءٍ.

الفَصْلُ

١٠ الأَعْدادُ حَتَّى ١٠٠٠

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الخِرافِ فِي الصُّورَةِ، وَأُقَدِّرُ عَدَدَها؛ هَلْ هُوَ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠ رأسٍ؟

أُحِيطُ إِجابَتِي: نَعَم لا

نشاط

قم بزيارةٍ إلى مكتبةٍ عامّةٍ مصطحبًا طفلك. ثمّ اطلب منه أن يختار كتابًا رقمه ضمن ١٠٠٠، ثمّ اجعله يسجّل عنوان الكتاب ورقمه. كرّر معه هذا النّشاط عدّة مرّاتٍ.



أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلّم فيه قراءة الأعداد حتّى ١٠٠٠ وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها.

وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم ....



التهيئة

أُرَتِّبُ الأَعْدادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

١ ١٣، ٦٥، ٨، ٩٠ ....، ....، ....، ....

٢ ١٠٠، ٤٤، ٢٣، ٨٩ ....، ....، ....، ....

٣ ٣٥، ٥٣، ٩٢، ٢٩ ....، ....، ....، ....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٤ ٣ فِي مَنْزِلَةِ الآحادِ، وَ ٨ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ. ....

٥ ٢ فِي مَنْزِلَةِ الآحادِ، وَ٧ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ. ....

٦ صِفْرًا فِي مَنْزِلَةِ الآحادِ، وَ٣ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ. ....

أُقارِنُ مُسْتَعْمِلاً (< ، > ، =):

٧ ٢٧ ◯ ٦٣

٨ ١٥ ◯ ١٥

٩ ٤٥ ◯ ٢٩

١٠ ١٢ ◯ ٢٠

١١ يَعُدُّ أَحْمَدُ أَحْذِيَتَهُ الَّتِي فِي خِزانَتِهِ بِالاثْنَيْناتِ، أُبَيِّنُ كَيْفَ يَعُدُّهَا:

٢، ٤، ....، ....، ....



١ الْمِئَاتُ

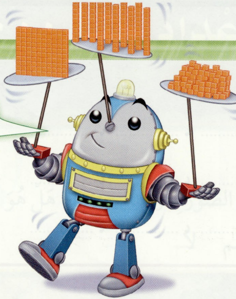
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ كَمِئَاتٍ وَعَشَرَاتٍ وَآحَادٍ، وأُمَثِّلُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

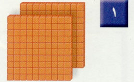
الْمِئَاتُ



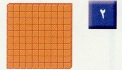
مِئَةٌ واحِدَةٌ = ١٠ عَشَرَاتٍ = ١٠٠ آحَادٍ

أَتَأَكَّدُ

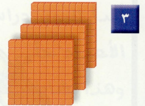
أَسْتَعْمِلُ النَّماذِجَ لأُمَثِّلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ في صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:

١ 

.... مِئَات = ... عَشَرَاتٍ = ... آحَادٍ

٢ 

.... مِئَات = ... عَشَرَاتٍ = ... آحَادٍ

٣ 

.... مِئَات = ... عَشَرَاتٍ = ... آحَادٍ

٤ **أَتَحَدَّثُ** مَا عَدَدُ الآحَادِ فِي ٤ مِئَاتٍ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذلِكَ.

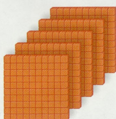
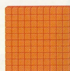




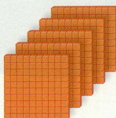
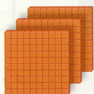
أَتَدَرَّبُ

أَتَذَكَّرُ
مِئَةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشَرَاتٍ

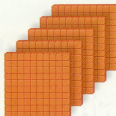
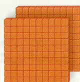
أَسْتَعْمِلُ النَّماذِجَ لِأُمَثِّلَ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ في صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحَادٍ:

٥  

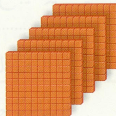
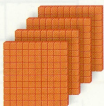
.... مِئَاتٍ = ... عَشَرَاتٍ = ... آحَادٍ

٦  

.... مِئَاتٍ = ... عَشَرَاتٍ = ... آحَادٍ

٧  

.... مِئَاتٍ = ... عَشَرَاتٍ = ... آحَادٍ

٨  

.... مِئَاتٍ = ... عَشَرَاتٍ = ... آحَادٍ

٩ **أَكْتُبُ** أَشْرَحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشَرَةً تُسَاوِي ٢٠٠.

....

....

نشاط منزليّ
اطلب إلى طفلك أن يعدّ بالمئات (عدًّا قفزيًّا) حتّى ٩٠٠.

٢ الْمِئَاتُ وَالْعَشَرَاتُ وَالآحَادُ

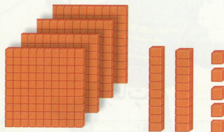
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الأَعْدَادَ بِالْمِئَاتِ وَالْعَشَرَاتِ وَالآحَادِ.

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لأُمَثِّلَ الْعَدَدَ ٤٢٥ بِالْمِئَاتِ وَالْعَشَرَاتِ وَالآحَادِ.





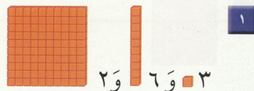
مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٢	٥

٤٢٥ أَرْبَعُ مِئَةٍ وَخمسٌ وَعِشْرُونَ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لأُمَثِّلَ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلأُ لَوْحَةَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

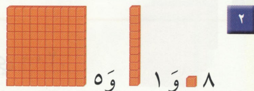
١



مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

....

٢



مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

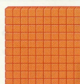
....

٣ **أَتَحَدَّثُ** مَا قِيمَةُ الرَّقْمِ ١ فِي كُلٍّ مِن الأَعْدادِ ٧١٢، ١٦٥، ٣٨١؟



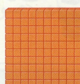
أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ النَّماذِجَ لأُمَثِّلَ الْعَدَدَ، ثُمَّ أَمْلأُ جَدْوَلَ الْمَنازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٤   ٢ وَ ٨ وَ ٣

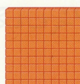
مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ

....

٥   ٣ وَ ٤ وَ ٦

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ

....

٦   ٩ وَ ٠ وَ ٧

مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ

....

مِلَفُّ الْبَياناتِ



يَبْلُغُ ارْتِفاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ ٣٠٠ مترٍ تقْرِيبًا، أَمّا بُرْجُ الْفَيصليَّةِ فَيَبْلُغُ ارْتِفاعُهُ ٢٦٦ مِتْرًا تَقْرِيبًا.

٧ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْمِئاتِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفاعَ بُرْجِ الْفَيصليَّةِ؟ ....

٨ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الآحادِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفاعَ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ؟ ....



نشاط منزليّ

اكتب العدد ٦٤٧، ثم اطلب إلى طفلك أن يحدد عدد المئات والعشرات والآحاد فيه.

٣

أحل المسألة

أُنْشِئُ قَائِمَةً

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُنْشِئُ قَائِمَةً لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.

تَحمِلُ لَوْحَةُ سَيَّارَة عَدْنَانَ ثَلاثَةَ أَرْقَامٍ مُخْتَلِفَةٍ الصِّفْرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْها، وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦ . مَا عَدَدُ اللوْحَاتِ الْمُمْكِنةِ لِسَيّارةِ عَدْنانَ؟



أفهمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ أَضَعُ خطًّا تحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

سَوْفَ أُنْشِئُ قَائِمَةً بِأَرْقَامِ اللوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّها.

أَحُلُّ

أُنْشِئُ قَائِمَةً بِالأَرْقَامِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا:

١٢٣ ٢١٣ ٣٢١

١٣٢ ٢٣١ ٣١٢

عَدَدُ اللوْحَاتِ الْمُمْكِنَةِ ....

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمُ
أُخَطِّطُ
أَحُلُّ
أَتَحَقَّقُ

أُحــاوِلُ

أُنْشِئُ قَائِمَةً لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:

١ أَرادَ مَحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُاللهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ إِلَى جَانِبِ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ لِكَيْ يَلْتَقِطَ الْمُدَرِّسُ لَهُمْ صُورَةً. أَذْكُرُ جَمِيعَ الطُّرُقِ الْمُمْكِنَةِ لِجُلُوسِهِمْ؟

٢ اِسْتَعْمَلَ يَاسِرٌ الأَحْرُفَ الثَّلاثَةَ (ب د ر) لِتَدُلَّ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ (مَدْرَسَةِ بَدْرٍ). ولكِنَّهُ نَسِيَ تَرْتِيبَ هَذِهِ الأَحْرُف فَبِكَمْ طَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ يُمْكِنُ أَنْ يُرَتِّبَ هَذِهِ الأَحْرُفَ الثَّلاثَةَ؟

.... طُرُقٍ.

أَتَدَرَّبُ

أُنْشِئُ قَائِمَةً لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَاذِجَ لِلدِّيناصُورَاتِ، وَقَدْ صَنَعْتُ أَجْسَامًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، وَرُؤُوسًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ. فَكَمْ نَمُوذَجًا مُخْتَلِفًا يُمْكِنُ أَنْ أَصْنَعَ؟

.... نَمَاذِجَ.

٤ يُرِيدُ سَالِمٌ وَعَبْدُالرَّحْمنِ وَمُهَنَّدٌ أَنْ يَقِفُوا فِي الصَّفِّ في انْتِظَارِ دَوْرِهِمْ فِي اللَّعِبِ. أَذْكُرُ الطُّرُقَ الْمُخْتَلِفَةَ لِتَرْتِيبِهِمْ فِي الصَّفِّ.



نشاط منزليّ

اطلب إلى طفلك أن يذكر ترتيبًا للأطفال الّذين ينتظرون دورهم للّعب في السّؤال ٤.

٤ الْقِيمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠٠

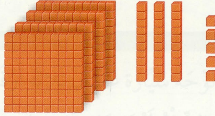
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ الصِّيغَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لأَكْتُبَ الأَعْدَادَ حَتَّى ١٠٠٠

الْمُفْرَدَاتُ

الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ



مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٣	٥

٥ آحَادٍ ٣ عَشَرَاتٍ ٤ مِئَاتٍ

٥ + ٣٠ + ٤٠٠

٤٣٥

أُفَكِّرُ

عِنْدَمَا أَكْتُبُ عَدَدًا بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ فَإِنَّنِي أُحَدِّدُ قِيمَةَ كُلِّ رَقْمٍ فِي ذَلِكَ الْعَدَدِ.

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

١ ٩ آحَاد ٤ عَشَرَات ١ مِئَات

.... + ... + ...

....

٢ ٥ آحَاد ٢ عَشَرَات ١ مِئَات

.... + ... + ...

....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٣ ٦+٧٠+٣٠٠ = ...

٤ ١+٣٠+٢٠٠ = ...

أُحِيطُ الْقِيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

٥ ٩٣١

٣ ٣٠ ٣٠٠

٦ ٢٧٧

٢ ٢٠ ٢٠٠

٧ أَتَحَدَّثُ مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٥٦٢ وَ ٢٦٥؟ وَمَا وَجْهُ الاخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا؟

أَتَدَرَّبُ

أَكْتُبُ الصّورةَ التَّحليليَّةَ للعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٨ ٠ آحادٍ ٧ عَشَراتٍ ٨ مِئاتٍ

.... + ... + ...

....

٩ ٩ آحادٍ ٩ عشَراتٍ ٩ مِئاتٍ

.... + ... + ...

....

أَكْتُبُ العَدَدَ:

١٠ ٨ + ٣٠+ ٦٠٠ = ...

١١ ٨ + ٦٠ + ٧٠٠ = ...

١٢ ٤ + ٢٠ + ٥٠٠ = ...

١٣ ٢ + ٧٠ + ٢٠٠ = ...

أُحيطُ الْقيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

١٤ ٩٦٥

٩ ٩٠ ٩٠٠

١٥ ٦٧٣

٣ ٣٠ ٣٠٠

١٦ ٤٦٨

٦ ٦٠ ٦٠٠

١٧ ٨٩٠

٨ ٨٠ ٨٠٠

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٨ **أُصَحِّحُ الخَطَأَ:** كَتَبَ رائِدٌ الصّورةَ التَّحْليلِيَّةَ لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَما في الشَّكْلِ الْمُجاوِرِ. أَكْتَشِفُ خطَأَ رائِدٍ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ.

٣٠٠ + ٥٠ + ٦

....

.... + ... + ...

نشاط منزليّ

اطلب إلى طفلك أن يكتب عدداً من ثلاثة أرقامٍ، ثمّ اسأله عن القيمة المنزليّة للرّقم الأوّل فيه.

أَكْتُبُ كُلَّ عَدَدٍ بِالصُّورَةِ التَّحْليلِيَّةِ:



١ ٤٢٠ = ... + ... + ...



٢ ٩٨٢ = ... + ... + ...



٣ ٥٧٠ = ... + ... + ...



٤ ٣٠٨ = ... + ... + ...

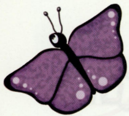
٥ ٢٥٥ = ... + ... + ...

أَكْتُبُ العَدَدَ ، ثُمَّ أُلَوِّنُ بِالأَزْرَقِ كُلَّ فَراشَةٍ أَكْبَرَ مِنْ ٥٠٠ ، وَأُلَوِّنُ بِالأَحْمَرِ كُلَّ فَراشَةٍ أَقَلَّ مِنْ ٥٠٠ :

٦ ٣ + ٠ + ٥٠٠ = ...



٧ ٥ + ٢٠ + ٣٠٠ = ...



٨ ٤ + ٧٠ + ٦٠٠ = ...

٩ ٦ + ٠ + ٤٠٠ = ...



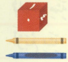
١٠ ٠ + ١٠ + ٩٠٠ = ...

١١ ١ + ٠ + ٨٠٠ = ...

هَيَّا نُلَوِّنُ الفَراشَاتِ

القِيمَةُ المَنْزِلِيَّةُ

أَحْتَاجُ إِلَى

- 
-
- وَرَقَةٍ وَقَلَمِ رَصَاصٍ.

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتبادَلُ الأَدْوارَ مَعَهُ.

- أُلْقِي ثَلاثَ مَرَّاتٍ.
- تُمَثِّلُ الرَّمْيَةُ الأُولَى مَنْزِلَةَ الآحادِ، وَتُمَثِّلُ الرَّمْيَةُ الثَّانِيَةُ مَنْزِلَةَ العَشَراتِ، أَمَّا الرَّمْيَةُ الثَّالِثَةُ فَتُمَثِّلُ مَنْزِلَةَ المِئَاتِ.
- أَكْتُبُ العَدَدَ، وَأَقْرَؤُهُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ.
- يَتَحَقَّقُ اللاَّعِبُ الآخَرُ مِمَّا فَعَلْتُ.
- إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أُلَوِّنُ فَرَاشَةً.
- يَفُوزُ اللاَّعِبُ الَّذِي يُلَوِّنُ العَدَدَ الأَكْبَرَ مِنَ الفَرَاشَاتِ.

٥ قِراءَةُ الأَعْدادِ حَتَّى ١٠٠٠ وَكِتابَتُها

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدادَ حَتَّى ١٠٠٠، وَأَكْتُبُها.

المُفْرَداتُ

الأَلْفُ

أَقْرَأُ الأَعْدادَ وَأَكْتُبُها بِالأَرْقامِ وَالكَلِماتِ:

١	وَاحِدٌ	١٠	عَشَرَةٌ	١٠٠	مِئَةٌ
٢	اثْنَانِ	٢٠	عِشْرُونَ	٢٠٠	مِئَتَانِ
٣	ثَلاثَةٌ	٣٠	ثَلاثُونَ	٣٠٠	ثَلاثُ مِئَةٍ
٤	أَرْبَعَةٌ	٤٠	أَرْبَعُونَ	٤٠٠	أَرْبَعُ مِئَةٍ
٥	خَمْسَةٌ	٥٠	خَمْسُونَ	٥٠٠	خَمْسُ مِئَةٍ
٦	سِتَّةٌ	٦٠	سِتُّونَ	٦٠٠	سِتُّ مِئَةٍ
٧	سَبْعَةٌ	٧٠	سَبْعُونَ	٧٠٠	سَبْعُ مِئَةٍ
٨	ثَمانِيَةٌ	٨٠	ثَمانُونَ	٨٠٠	ثَماني مِئَةٍ
٩	تِسْعَةٌ	٩٠	تِسْعُونَ	٩٠٠	تِسْعُ مِئَةٍ
				١٠٠٠	أَلْفٌ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ **بِالأَرْقامِ:** ٥٣٨.

وبِالكَلِماتِ: خَمْسُ مِئَةٍ وَثَمانِيَةٌ وَثَلاثُونَ

الأَلْفُ يُساوِي عَشْرَ مِئاتٍ،
وَنَكْتُبُهُ بِالشَّكْلِ: ١٠٠٠

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ الأَعْدادَ بِالْكَلِماتِ:

١ ٧١٠ ....

٢ ٩٠٠ ....

أَكْتُبُ الأَعْدادَ بِالأَرْقامِ:

٣ ثَمانِيَةٌ وَثَلاثُونَ. ....

٤ مِئَةٌ وَواحِدٌ وَعِشْرُون. ....

٥ أَتَحَدَّثُ أَشْرَحُ كَيْفَ أَكْتُبُ الْعَدَدَيْنِ ٦٢ و ٦٠٢ بِالْكَلِماتِ.

أَسْتفِيدُ مِنَ الجَدْوَلِ في الصَّفحةِ السَّابقةِ.

أَتدرَّبُ

أَكْتُبُ الأَعْدادَ بالْكَلِماتِ:

٦ ٢٢٦ ....

٧ ٣٠٦ ....

٨ ١٠٠٠ ....

٩ ١٨٦ ....

١٠ ٧٢٠ ....

١١ ٥٠٤ ....

أَكْتُبُ الأَعْدادَ بالأَرْقامِ:

١٢ أَلْفٌ ....

١٣ سَبْعُ مِئَةٍ وَثَمانِيَةَ عَشَر ....

١٤ سِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ. ....

١٥ تِسْعُ مِئَةٍ وَواحِدٌ. ....

١٦ ثَلاثُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ. ....

١٧ سِتُّ مِئَةٍ وَواحِدٌ وَخَمْسُونَ. ....

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

١٨ **التَّفْكيرُ النَّاقِدُ**: مَثَّلَ عامِرٌ الْعَدَدَ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلاً النَّماذِجَ، ثُمَّ أَضافَ ■. فَما الْعَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذلِك.

....

....



نشاط منزليّ

انطق مثلاً العدد «ثلاث مئةٍ وسبعةً وأربعين»، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام. كرّر النّشاط مع أعدادٍ أخرى ضمن ١٠٠٠.

٦ مُقَارَنَةُ الأَعْدادِ

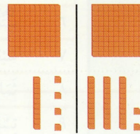
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ باسْتِعْمَالِ الإشَارَاتِ (> ، < ، =).

لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ فَإِنَّنِي أَبْدَأُ أَوَّلاً بِمُقَارَنَةِ الْمِئَاتِ. فَإِذَا كَانَتِ الْمِئَاتُ مُتَسَاوِيَةً؛ فَإِنَّنِي أُقَارِنُ الْعَشَرَاتِ. وَإِذَا كَانَتِ الْعَشَرَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنَّنِي أُقَارِنُ الآحَادَ.

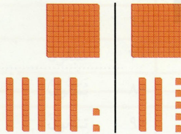
أَكْبَرُ مِنْ >



١٣٢ > ١١٤

١٣٢ أَكْبَرُ مِنْ ١١٤

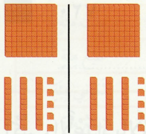
أَصْغَرُ مِنْ <



١٢٥ < ١٥٢

١٢٥ أَصْغَرُ مِنْ ١٥٢

يُساوي =



١٣٥ = ١٣٥

١٣٥ يُسَاوِي ١٣٥

أَتَأَكَّدُ

أُقارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (> ، < ، =):

١ ١٤٢ ○ ١٢٤ ٢ ٢٥٣ ○ ٢٥٧ ٣ ٣١٣ ○ ٣١٣

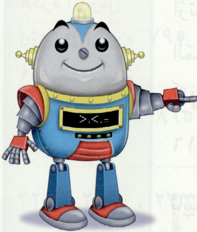
٤ ٨٤٢ ○ ٧٩٥ ٥ ٦٩٤ ○ ٦٩٤ ٦ ٢٠٣ ○ ١٥٣

٧ ١٠٠ ○ ١٠٠٠ ٨ ٩٩٩ ○ ٩٩ ٩ ١٣٣ ○ ١٣٣

أَتَحَدَّثُ ١٠ أَشْرَحُ كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦.

أَتَدَرَّبُ

أُقَارِنُ بين العَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (> ، < ، =):



١١ ١٥٠ ◯ ١٥٠	١٢ ١٣٢ ◯ ٢١٣	
١٣ ٦٨٩ ◯ ٦٢٧	١٤ ٤٢٥ ◯ ٤٢٥	
١٥ ٩٠٧ ◯ ٨٩٩	١٦ ٥٣٣ ◯ ٥٣٣	
١٧ ٢٠٧ ◯ ٢١٠	١٨ ٦٩٧ ◯ ٦٦٧	١٩ ١٠٨ ◯ ٨٠١
٢٠ ٤١١ ◯ ٤٢١	٢١ ٦١٩ ◯ ٦٢١	٢٢ ٢٩٠ ◯ ٢٨٠
٢٣ ٧٢٩ ◯ ٧٢٩	٢٤ ٣٢٥ ◯ ٣٠٠	٢٥ ٥٦٥ ◯ ٥٦٩
٢٦ ٣٣٢ ◯ ٣٣٥	٢٧ ٩٨٤ ◯ ٨٩٤	٢٨ ٢٣٩ ◯ ٢٣٩

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

٢٩ **التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** أنا عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنْ ٣ مِئَاتٍ وَعَشَرَتَيْنِ وَ٤ آحَادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ ٣ مِئَاتٍ وَعَشَرَتَيْنِ وَ٦ آحَادٍ. فَمَنْ أَنَا؟ ....

٣٠ أُفَكِّرُ فِي مَسْأَلَةٍ مِثْلِ المَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ، وَأَكْتُبُهَا، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحُلَّهَا.

....

....



نشاط منزليّ

اطلب إلى طفلك أن يذكر أعدادًا أكبر من ٨٠٧، وأخرى أقلّ منه، وآخر يساويه.

كرّر ذلك مع أعدادٍ أخرى ضمن ١٠٠٠.

٧ تَرْتِيبُ الأَعْدادِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرَتِّبُ الأَعْدادَ ضِمْنَ ٩٩٩ بِحَسَبِ الْقِيمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ.

أُرَتِّبُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ مِنَ **الأَصْغَرِ** إِلَى **الأَكْبَرِ** بِحَسَبِ الْقِيمَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ: ٣١٦، ٢٩٨، ٣١٤

أَوَّلاً: أُقارِنُ الْمِئاتِ

٣١٦ ٢٩٨ ٣١٤

٢٠٠ أَصْغَرُ مِنْ ٣٠٠

ثانِيًا: أُقارِنُ الْعَشَرَاتِ

٣١٦ ٣١٤

٣١٦، و ٣١٤ كِلاهُما يَحْتَوي على عَشَرَةٍ واحِدَةٍ.

وَأَخِيرًا: أُقارِنُ الآحادَ

٣١٦ ٣١٤

٣١٦ أَكْبَرُ مِنْ ٣١٤

٢٩٨ ، ٣١٤ ، ٣١٦

أَتَذَكَّرُ

لِكَيْ أُقارِنَ بينَ الأَعْدادِ، فَإِنَّنِي أُقارِنُ الْمِئاتِ أولاً ثُمَّ العَشَرَاتِ ثُمَّ الآحادَ.

أَتَأَكَّدُ

أُرَتِّبُ الأَعْدادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

١ ٥٩٢ ، ٦٠٠ ، ٥٨٩

..........، ....، ....

٢ ٦٠١ ، ٥٨٥ ، ٥٩٠

..........، ....، ....

أُرَتِّبُ الأَعْدادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

٣ ٤٩٢ ، ٣٢٥ ، ٥٣٠

..........، ....، ....

٤ ٧٦٥ ، ٧٦٢ ، ٦٢٧

..........، ....، ....

٥ **أَتَحَدَّثُ** أَشْرَحُ كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ الْقِيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ عِنْدَما أُرَتِّبُ الأَعْدادَ؟

أَتَذَكَّرُ

كي أُرتِّبَ أَنْظُرُ أَوْلاً إِلَى الْمِئاتِ ثُمَّ إِلَى العَشَرَاتِ ثُمَّ إِلَى الآحَادِ.

أَتَدَرَّبُ

أُرَتِّبُ الأَعْدادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٦ ٧٩٨ ، ٨٠٥ ، ٨٠١

..........،..........،..........

٧ ٨٠٠ ، ٧٩٥ ، ٧٩٩

..........،..........،..........

٨ ٨٠٢ ، ٧٩٩ ، ٨١٣

..........،..........،..........

٩ ٧٩٥ ، ٨١٥ ، ٨٠٧ ، ١٠٠٠

..........،..........،..........

١٠ ٦٠٨ ، ٦١٢ ، ٦٠١ ، ٦٢١

..........،..........،..........،..........

١١ ١٧٢ ، ٢٣٦ ، ٢٤٢ ، ٢٢١

..........،..........،..........،..........

أُرَتِّبُ الأَعْدادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

١٢ ٧٢٤ ، ٥٢٢ ، ٤٣١

..........،..........،..........

١٣ ٦٧٦ ، ٦٢٩ ، ٦٦٨

..........،..........،..........

١٤ ٦٠٢ ، ٥٩٩ ، ٦١٠

..........،..........،..........

١٥ ٥٧٤ ، ٥٩٨ ، ٥٨٠

..........،..........،..........

١٦ ٨٧١ ، ٧١٨ ، ٨١٧ ، ٧٨١

..........،..........،..........،..........

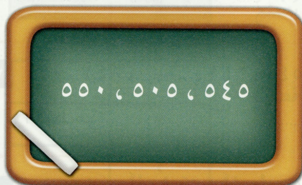
١٧ ٤٠٠ ، ٣٩٧ ، ٤١١ ، ٤٠٩

..........،..........،..........،..........

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٨ **أُصَحِّحُ الْخَطأَ**: كَتَبَتْ مَرْيَمُ أَعْداداً مُرَتَّبَةً مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجاوِرِ.

أَذْكُرُ خَطأَ مَرْيَمَ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ.



....

....

....



نشاط منزليّ

اختر ٣ أعدادٍ يتكوّن كل منها من ٣ أرقامٍ، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يرتّبها من الأصغر إلى الأكبر.

٨ الْأَنْماطُ الْعَدَدِيَّةُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

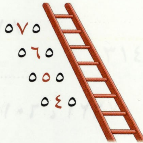
أَكْتَشِفُ أَنْمَاطًا عَدَدِيَّةً.

تُساعِدُنا أَنْماطُ الأَعْدادِ عَلَى الْعَدِّ. أُلاحِظُ في كُلٍّ مِنَ الأَنْماطِ الآتِيَةِ، أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَزِيدُ عَلَى الْعَدَدِ الَّذي يَسْبِقُهُ بِواحِدٍ، أَوْ بِعَشَرَةٍ، أَوْ بِمِئَةٍ.



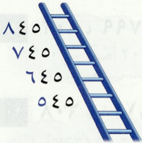
نَعُدُّ بالآحاد

كُلَّ عَدَدٍ يَزِيدُ ١ عَلَى العَدَدِ السّابِقِ لَهُ.



نَعُدُّ بالعَشَرات

كُلَّ عَدَدٍ يَزِيدُ ١٠ عَلَى العَدَدِ السّابِقِ لَهُ.



نَعُدُّ بالمِئات

كُلَّ عَدَدٍ يَزِيدُ ١٠٠ عَلَى العَدَدِ السّابِقِ لَهُ.

أَتَذَكَّرُ

أُلاحِظُ فِي بَعْضِ الأَنْماطِ الْعَدَدِيَّةِ، أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَقِلُّ عَنِ الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِواحِدٍ، أَوْ بِعَشَرَةٍ، أَوْ بِمِئَةٍ.

أَتَأَكَّدُ

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدادَ الْمَفْقُودَةَ:

١ ٣٤٠ ، ٣٥٠ ، ٣٦٠ ، ٣٧٠ ، ٣٨٠

النَّمَطُ هُوَ: ....

٢ ٥٧٨ ، ٥٧٩ ، .... ، ٥٨١ ، ....

النَّمَطُ هُوَ: ....

٣ ٩٤١ ، ٨٤١ ، .... ، ٦٤١ ، ٥٤١

النَّمَطُ هُوَ: ....

٤ ٦٧٩ ، ٦٧٨ ، .... ، .... ، ٦٧٥

النَّمَطُ هُوَ: ....

٥ **أَتَحَدَّثُ** أَشْرَحُ كَيْفَ أَعْرِفُ ما إِذا كانَ نَمَطُ الْعَدِّ بِالْمِئاتِ أَمْ بِغَيْرِها.

أَتَدَرَّبُ

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ :

٦ ٥٠٠، ٥١٠، ٥٣٠، .... ، ....

النَّمَطُ هُوَ: ....

٧ ٣١٢، .... ، ٣١٤ ، .... ، ٣١٦

النَّمَطُ هُوَ: ....

٨ ٨٠٠، ٧٩٠، ٧٨٠، .... ، ٧٦٠

النَّمَطُ هُوَ: ....

٩ ٦٥٥، .... ، ٤٥٥ ، ٣٥٥، ....

النمط ....

١٠ ....، ٤٨٦، ٥٨٦، ٦٨٦، ....

النَّمَطُ هُوَ: ....

١١ ٧٠٠، .... ، ٩٠٠

النَّمَطُ هُوَ: ....

١٢ ٢٣٤، .... ، .... ، ٢٦٤، ٢٧٤

النَّمَطُ هُوَ: ....

١٣ ....، ٥١٩ ، ٥١٨، ٥١٧، ....

النَّمَطُ هُوَ: ....

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٤ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** يَصْنَعُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ ٢٠٠ فَطِيرَةٍ كُلَّ يَوْمِ جُمُعَةٍ. كَمْ فَطِيرَةً يَصْنَعُ الْمَطْعَمُ فِي ٤ جُمَعٍ؟

.... فَطِيرَةٍ

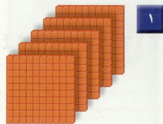
أيام الجمعة	عدد الفطائر
١	٢٠٠
٢	٤٠٠
٣	٦٠٠
٤	



نشاط منزلي

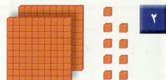
اختر عددًا من ٣ أرقام، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يكمل العدّ بعده بالآحاد أولاً، ثمّ بالعشرات، ثمّ بالمئات. كرّر النّشاط على أعداد أخرى.

أَسْتَعْمِلُ النَّماذِجَ لأُمَثِّلَ الْمِئاتِ، ثُمَّ أَكْتَبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ مِئاتٍ، وَعَشَرَاتٍ، وَآحادٍ:

١ 

.... مِئَاتٍ = ... عَشَرَاتٍ = ... آحَادٍ

أَمْلأُ لَوْحَةَ الْمَنازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالأَرْقامِ:

٢ 

آحَادٌ	عَشَرَاتٌ	مِئَاتٌ

....

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالأَرْقامِ:

٣ ٠ آحَادٍ ٦ عَشَرَاتٍ ٥ مِئَاتٍ

.... + ... + ...

....

٤ ٨ آحَادٍ ٧ عَشَرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

.... + ... + ...

....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَراغِ:

٥ ٥ + ٥٠ + ٥٠٠ = ...

٦ ٢٠٠ + ٩٠ + ٧ = ...

أُحِيطُ الْقِيمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ المُلَوَّنِ بِالأَحْمَرِ:

٧ ٨١٦

٦ ٦٠ ٦٠٠

٨ ١٥٩

١ ١٠ ١٠٠

٩ ٩١١

٩ ٩٠ ٩٠٠

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالأَرْقامِ:

١٠ سِتُّ مِئَةٍ وَتِسْعَةٌ وَعِشْرونَ.

....

١١ خَمْسُ مِئَةٍ وَواحِدٌ.

....

أُقارِنُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلاً الإِشارَةَ الْمُناسِبَةَ (> ، < ، =) :

١٢ ١٠٠ ◯ ١٠٠٠

١٣ ٥٩٩ ◯ ٦٠٠

١٤ ١٠١ ◯ ١٠١

أُرَتِّبُ الأَعْدادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

١٥ ٧٤٥ ، ٤٥٧ ، ٧٠٠

....

١٦ ١١١ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠

....

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٧ اسْتَعْمَلَتْ إيمانُ الْعَدَّ بِالعَشَراتِ، فَنَسِيَتْ عَدَدًا:

٦٦٠، ٦٧٠، ....، ٦٩٠

فَمَا الْعَدَدُ الَّذي نَسِيَتْهُ إِيمانُ؟ ....

١٨ يَعُدُّ فِراسُ بِالطَّريقَةِ الآتِيَةِ:

٥٠٠، ٤٠٠، ٣٠٠

نَمَطُ العَدِّ هُوَ ....

الفَصْلُ ١١

الأَشْكَالُ الهَنْدَسِيَّةُ

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الصُّورَةِ، وَأُسَمِّي أَشْكَالاً هَنْدَسِيَّةً فِيهَا.

نشاطٌ

أحضر بعض المجسّمات (كرةً، هرمًا، مكعّبًا، متوازي مستطيلاتٍ، مخروطًا، أسطوانةً)، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يجلب من أدوات المنزل مجسّماتٍ مشابهةً لها، ثمّ اطلب إليه أن يسمّيها لك.



أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وسأتعلّم فيه **بعض الأشكال المستوية والمجسّمات**. وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم ....



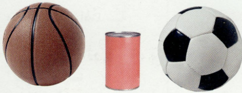
التهيئة

أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الأَشْكَالِ الأُخْرَى:

١



٢



أَصِلُ بَيْنَ الأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ:

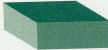
٣





٤



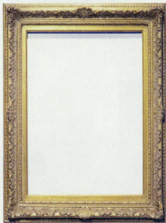


٥





٦ اِشْتَرَى أَنْوَرُ إِطَارًا لِيَضَعَ فِيهِ صُورَتَهُ. أُحَاوِلُ أَنْ أَصِفَ شَكْلَهُ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُمَثِّلُهُ.



مُثَلَّثٌ مُرَبَّعٌ مُسْتَطِيلٌ

١ الْمُجَسَّماتُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَيِّزُ الْمُجَسَّماتِ عَنْ غَيْرِها مِنَ الأَشْكالِ الْهَنْدَسِيَّةِ.

الْمُفْرَداتُ

الْمُجَسَّم
الْكُرَةُ
الْمُكَعَّبُ
الْهَرَمُ
الْمَخْرُوطُ
الأُسْطُوانَةُ
مُتَوازِي الْمُسْتَطِيلاتِ

هَذِهِ مُجَسَّماتٌ. وَلِلْمُجَسَّمِ ثَلاثَةُ أَبْعادٍ.


كُرَةٌ


مُكَعَّبٌ


هَرَمٌ


مَخْرُوطٌ


أُسْطُوانَةٌ


مُتَوازِي مُسْتَطِيلاتٍ

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

١  ....







٢  ....



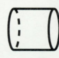
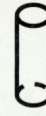



٣ **أَتَحَدَّثُ** أَذْكُرُ أَسْماءَ أَشْياءَ مِنْ حَوْلِي لَها شَكْلُ الأُسْطُوانَةِ.

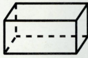
أَتَدَرَّبُ

أَكْتُبُ اسْمَ الْمُجَسَّمِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الأَشْكالَ الْمُشابِهَةَ لَهُ:

٤  ....

٥  ....

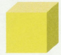
  

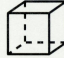
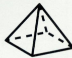
٦  ....

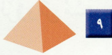
  

٧  ....

٨  ....

٩  ....

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:

١٠ يَسْكُنُ خالِدٌ فِي مَبْنًى صُمِّمَ على شَكْلِ مُتَوازِي مُسْتَطِيلاتٍ. أَرْسُمُ شَكْلَ الْمَبْنَى.

١١ لِهذا الْمَبْنَى ٣٨ نافِذَةً عَلَى كُلِّ جانِبٍ مِنْ جَوانِبِهِ الأَرْبَعَةِ، يُنَظِّفُها عامِلانِ، بِحَيْثُ يَغْسِلُ كُلٌّ مِنْهُما مِثْلَما يَغْسِلُ الآخَرُ. كَمْ نافِذَةً سَيَغْسِلُ كُلٌّ مِنْهُما؟

.... نافِذَةً.



نشاطٌ منزليٌّ

أحضر أدواتٍ وأشياء من المنزل لها شكل المجسّمات الظّاهرة أعلى هذه الصّفحة، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يسمّي كلًّا منها.

٢ الأَوْجُه وَالأَحْرُف وَالرُّؤوس

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ المُجَسَّماتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الأَوْجُهِ وَالرُّؤُوسِ وَالأَحْرُفِ فِيها.

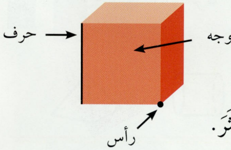
المُفْرَداتُ

الْوَجْهُ

الْحَرْفُ

الرَّأْسُ

أَصِفُ الْمُجَسَّماتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الأَوْجُهِ وَالرُّؤُوسِ وَالأَحْرُفِ.



الْوَجْهُ سَطْحٌ مُسْتَوٍ.

الْحَرْفُ الْتِقاءُ وَجْهَيْنِ.

الرَّأْسُ نُقْطَةُ الْتِقاءِ ٣ أَوْجُهٍ أَوْ أَكْثَرَ.

أَتَأَكَّدُ

أَعُدُّ الأَوْجُهَ وَالأَحْرُفَ وَالرُّؤُوسَ مُسْتَعِينًا بِالْمُجَسَّماتِ الْمَرْسُومَةِ فِي كُلٍّ مِمّا يَأْتِي:

الشَّكْلُ	عَدَدُ الأَوْجُهِ	عَدَدُ الأَحْرُفِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ
١ مُكَعَّبٌ	٦	١٢	٨
٢ مُتَوازِي مُسْتَطِيلاتٍ			
٣ هَرَمٌ			
٤ أُسْطُوانَةٌ			
٥ مَخْرُوطٌ			
٦ كُرَةٌ			

٧ **أَتَحَدَّثُ** أُبَيِّنُ أَوْجُهَ التَّشابُهِ بَيْنَ مُتَوازِي الْمُسْتَطِيلاتِ وَالْمُكَعَّبِ.



أَتَذَكَّرُ

أَعُدُّ الأَوْجُهَ وَالأَحْرُفَ وَالرُّؤُوسَ الظّاهِرَةَ وَغَيْرَ الظّاهِرَةِ أَمامِي.

أَتَدَرَّبُ

أُحَوِّطُ الأَشْكالَ الَّتي تَتَّفِقُ مَعَ الوَصْفِ:

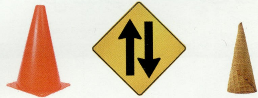
٨ ٦ أَوْجُهٍ ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ



٩ ٠ وَجْه ٠ حَرْف ٠ رَأْس



١٠ ١ وَجْه ٠ حَرْف ١ رَأْس



١١ ٢ وَجْه ٠ حَرْف ٠ رَأْس



١٢ ٥ أَوْجُهٍ ٨ أَحْرُفٍ ٥ رُؤُوسٍ

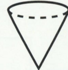


١٣ ٦ أَوْجُهٍ ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ

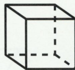


مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٤ **التَّفْكيرُ الرِّياضِيُّ:** أَخْتارُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ وَأُحَوِّطُهُ، ثُمَّ أَشْرَحُ سَبَبَ اخْتِلافِهِ عَنِ الأَشْكالِ الأُخْرَى.









....

....



نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يسمّي مجسّماتٍ في المنزل، ويصفها محدّدًا عدد كل من الأوجه والأحرف والرّؤوس.

٣ الأَشْكَالُ الْمُسْتَوِيَةُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَيِّزُ الأَشْكَالَ الْهَنْدَسِيَّةَ الْمُسْتَوِيَةَ، وَأُسَمِّيهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي
مُتَوَازِي الأَضْلاعِ
الشَّكْلُ السُّدَاسِيُّ
شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ، هُمَا: الطُّولُ وَالْعَرْضُ.

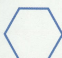

دَائِرَةٌ


مُثَلَّثٌ


مُرَبَّعٌ


مُسْتَطِيلٌ


مُتَوَازِي أَضْلاعٍ

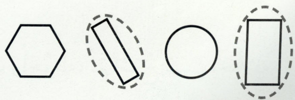

شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ


شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ الأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الاسْمُ نَفْسُهُ:

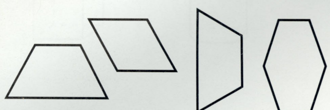
١ مُسْتَطِيلٌ



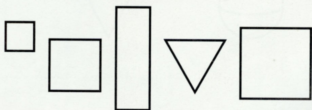
٢ مُثَلَّثٌ



٣ شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



٤ مُرَبَّعٌ

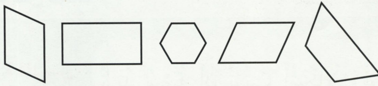


٥ أَتَحَدَّثُ مَا أَوْجُهُ التَّشَابُهِ بَيْنَ الْمُرَبَّعِ وَشِبْهِ الْمُنْحَرِفِ، وَمَا أَوْجُهُ الاخْتِلافِ؟

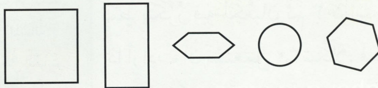
أَتَدَرَّبُ

أُلَوِّنُ الأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الاسْمُ نَفْسُهُ:

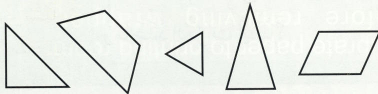
٦ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ



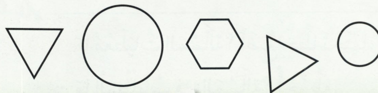
٧ سُدَاسِيٌّ



٨ مُثَلَّثٌ



٩ دَائِرَةٌ





مِلَفُّ الْبَيَانَاتِ

تُصْنَعُ الشُّوكُولَاتَةُ بِأَنْوَاعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ مِنَ ثِمَارِ شَجَرَةِ الْكَاكَاوِ.

١٠ مَا الأَشْكَالُ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحِ الشُّوكُولَاتَةِ؟





نشاط منزليّ

اطلب إلى طفلك أن يرسم صورةً تحتوي على أكبر عددٍ ممكنٍ من الأشكال المستوية.

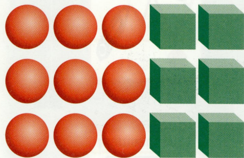
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.

تُرِيدُ سُمَيَّةُ أَنْ تُرَتِّبَ أَشْكَالاً وَفقَ نَمَطٍ يَتَكَرَّرُ فِيهِ مُكَعَّبانِ ثُمَّ ٣ كُراتٍ. إذا أرادَتْ أَنْ تَسْتَعمِلَ ٣٠ شَكْلًا. فما عَدَدُ الْمُكَعَّباتِ الَّتي تَحْتاجُها؟ وَمَا عَدَدُ الكُراتِ أَيْضًا؟



أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ فِي المَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُه.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

أَحُلُّ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

سَأَحْتاجُ إِلَى .... مُكَعَّبًا، وَ .... كُرَةً

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ
أفهم
أخطط
أحل
أتحقق

أُحـاوِلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.



١ لِلْحِصَانِ الْوَاحِدِ أُذُنَانِ، ولِلْحِصَانَيْنِ أَرْبَعُ آذَانٍ، وَالأَحْصِنَةُ الثَّلاثَةُ لَهَا سِتُّ آذانٍ. فكَمْ أُذُنًا لِخَمْسَةِ أَحْصِنَةٍ؟

.... آذانٍ



٢ فِي الحَديقَةِ ١٠ صُفُوفٍ مِنَ الوَرْدِ. فَإِذَا كَانَ فِي الصَّفِّ الأَوَّلِ مِنْهَا ٤ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ الثّاني ٨ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ الثّالِثِ ١٢ وَرْدَةً، فَكَمْ وَرْدَةً فِي الصَّفِّ الأَخِيرِ؟

.... وَرْدَةً

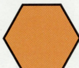
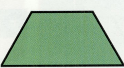
أَتَدَرَّبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.



٣ الضِّفْدَعُ لَهُ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ، وَالضِّفْدَعانِ لَهُمَا ثَمانِي أَرْجُلٍ. فكَمْ رِجْلاً لِثَلاثَةِ ضَفادِعَ؟

.... رِجْلاً

٤ رَتَّبَ يُوسُفُ نَمَطًا مِنَ الأَشْكالِ، بِحَيْثُ يَتَكَرَّرُ فِيهِ شَكْلٌ سُداسِيٌّ، يَلِيهِ ٥ أَشْكالِ شِبْهِ مُنْحَرِفٍ. مَا الشَّكْلُ الثّالِثَ عَشَرَ فِي هَذَا النَّمَطِ؟

....



نشاطٌ منزليٌّ

رتّب ٩ حبّاتٍ من البرتقال والتّفّاح وفق النّمط (ب ب ت)، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يكمل النّمط ليعرف نوع الحبّة الّتي ترتيبها ٢٥ في هذا النّمط.

٥ الأَشْكَالُ الْمُسْتَوِيَةُ: الأَضْلاعُ وَالرُّؤُوسُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الشَّكْلَ الْمُسْتَوِيَ حَسَبَ عَدَدِ أَضْلاعِهِ وَرُؤُوسِهِ.

الْمُفْرَدَاتُ

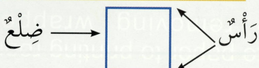
الضِّلْعُ

الرَّأْسُ

أَصِفُ الأَشْكَالَ الْمُسْتَوِيَةَ حَسَبَ عَدَدِ أَضْلاعِهَا وَرُؤُوسِهَا.



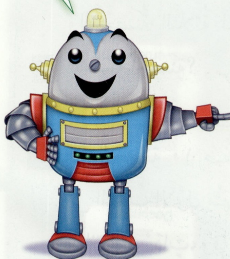
٣ أَضْلَاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ



٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ

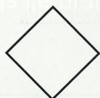


لَا أَضْلَاعَ وَلَا رُؤُوسَ



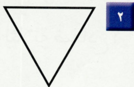
أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ عَدَدَ الأَضْلاعِ وَعَدَدَ الرُّؤُوسِ:

١ 

.... أَضْلاعٍ

.... رُؤُوسٍ

٢ 

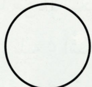
.... أَضْلاعٍ

.... رُؤُوسٍ

٣ 

.... أَضْلاعٍ

.... رُؤُوسٍ

٤ 

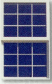
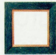
.... أَضْلاعٍ

.... رُؤُوسٍ

٥ **أَتَحَدَّثُ** أَشْرَحُ أَوْجُهَ التَّشَابُهِ وَالاخْتِلافِ بَيْنَ الشَّكْلِ السُّدَاسِيِّ وَالْمُرَبَّعِ.

أَتَدَرَّبُ

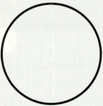
أُحَوِّطُ الأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

٦ ٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ			
٧ ٣ أَضْلَاعٍ و ٣ رُؤُوسٍ			
٨ ٠ ضِلْع ٠ رَأس			

أَكْتُبُ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ أَذْكُرُ صِفَتَيْنِ لَهُ:

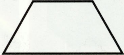
٩ ....

....



١٠ ....

....



أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

١١ **التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** هَلْ كُلُّ مُسْتَطِيلٍ مُرَبَّعٌ؟ أُوَضِّحُ إِجَابَتِي .

....

....



نشاطٌ منزليٌّ

وجّه انتباه طفلك إلى بعض الأشكال المستوية من حوله؛ مثل: إشارات الطّرق ولافتات المَحالّ التّجاريّة، وغيرها، ثمّ اطلب إليه أن يصفها ويسمّيها.

٦ مُقارَنَةُ الأَشْكالِ الْهَنْدَسِيَّةِ

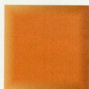
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ مُسْتَوِيَيْنِ، وَبَيْنَ مُجَسَّمَيْنِ.

مَا وَجْهُ الاخْتِلافِ بَيْنَ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ الْمُسْتَوِيَيْنِ؟


مُثَلَّثٌ


مُرَبَّعٌ

الْمُثَلَّثُ وَالْمُرَبَّعُ شَكْلانِ مُخْتَلِفانِ؛ لأَنَّ:

المُثَلَّث لَه ٣ أضلاعٍ، وَ٣ رُؤوسٍ،

أمَّا المُربَّع فَلَه ٤ أضلاعٍ و٤ رُؤوسٍ.

مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟


أُسْطُوانَةٌ


كُرَةٌ

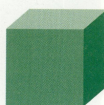
الأُسْطُوانَةُ وَالْكُرَةُ شَكْلانِ مُتَشابِهانِ؛ لأَنَّ:

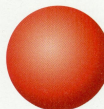
الشَّكلَينِ لَيسَ لَهُما أَحرُف وَلا رُؤوس.

أَتَأَكَّدُ

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ:

١


مُكَعَّبٌ


كُرَةٌ

الْمُكَعَّبُ وَالْكُرَةُ شَكْلانِ مُخْتَلِفانِ؛ لأَنَّ:

....

....

....

....

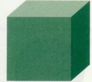
---

٢ **أَتَحَدَّثُ** أَشْرَحُ كَيْفَ أُقارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ هَنْدَسِيَّيْنِ.

أَتَدَرَّبُ

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ:

٣



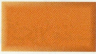

مُكَعَّبٌ مُتَوازِي مُسْتَطِيلاتٍ

الْمُكَعَّبُ وَمُتَوازِي الْمُسْتَطِيلاتِ مُتَشابِهانِ؛ لأَنَّ:

....

....

٤

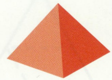
سُداسِيٌّ مُسْتَطِيلٌ

الشَّكْلُ السُّداسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ مُخْتَلِفانِ؛ لأَنَّ:

....

....

٥




هَرَمٌ مَخْرُوطٌ

الْهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلانِ مُخْتَلِفانِ؛ لأَنَّ:

....

....

٦




مُتَوازِي أَضْلاعٍ شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُتَوازِي الأَضْلاعِ وَشِبْهُ الْمُنْحَرِفِ مُتَشابِهانِ؛ لأَنَّ:

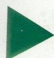
....

....

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٧ **التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:** أَخْتارُ الأَشْكالَ الَّتِي لَها ٤ رُؤُوسٍ.

....











نشاطٌ منزليٌّ

أحضر علبتي طعام إحداهما أسطوانيّة الشّكل، والأخرى على شكل متوازي مستطيلاتٍ. ثمّ اطلب إلى طفلك أنْ يقارن بينهما مستعملاً الكلمات: (وجوه، أحرف، رؤوس).

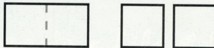
٧ تَكْوِينُ الأَشْكَالِ

أَسْتَعِدُّ

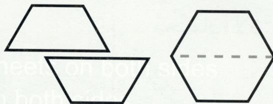
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُكَوِّنُ أَشْكَالاً هَنْدَسِيَّةً جَدِيدَةً بِتَرْكِيبِ أَشْكَالٍ، أَوْ بِفَصْلِ بَعْضِها عَنْ بَعْضٍ.

أَضَعُ مُرَبَّعَيْنِ مَعًا لأُكَوِّنَ مُسْتَطِيلاً.



أَقْسِمُ شَكْلاً سُدَاسِيًّا إِلَى شَكْلَيْنِ كُلٌّ مِنْهُمَا شِبْهُ مُنْحَرِفٍ.





أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ، لأُكَوِّنَ أَشْكَالاً جَدِيدَةً، ثُمَّ أَرْسُمُهَا:

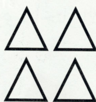
	الشَّكْل	أَسْتَعْمِلُ	أَرْسُمُ
١			
٢			

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ النَّمَاذِجِ لأُكَوِّنَ أَشْكَالاً جَدِيدَةً، ثُمَّ أُسَمِّيهَا:

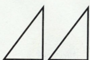
٣



٤

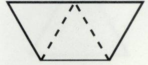


٥ **أَتَحَدَّثُ** أَصِفُ كَيْفَ أَضَعُ هذَيْنِ الْمُثَلَّثَيْنِ مَعًا؛ لأُكَوِّنَ شَكْلًا جَدِيدًا.

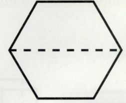


أتدرب

أَنسَخُ كُلَّ شَكْلٍ مِمّا يَأْتِي عَلَى وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَقُصُّ عِنْدَ الْخَطِّ الْمُنَقَّطِ، وأُحَوِّطُ الأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ:

٦ 

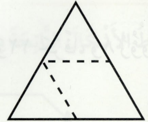
مُسْتَطِيلٌ | مُرَبَّعٌ | مُثَلَّثٌ | شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

٧ 

مُثَلَّثٌ | مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ | مُسْتَطِيلٌ | شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

٨ 

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ | مُثَلَّثٌ | مُرَبَّعٌ | شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ

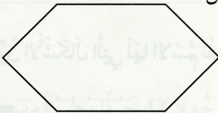
٩ 

شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ | مُثَلَّثٌ | مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ | دَائِرَةٌ

أحُلُّ المَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أرسم خُطُوطاً لأُقَسِّمَ الشَّكْلَ.

١٠ أَرْسُمُ خُطُوطاً؛ لِأُكَوِّنَ شِبْهَ مُنْحَرِفٍ وَاحِدًا وَ ٣ مُثَلَّثَاتٍ.



١١ أَرْسُمُ خُطُوطاً؛ لِأُكَوِّنَ مُتَوَازِيَيْ أَضْلَاعٍ وَمُثَلَّثَيْنِ.





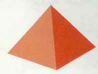
نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يضع مربّعين أو مثلّثين معًا ليكوّن شكلاً جديدًا.



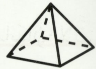
اخْتِبَارُ الْفَصْلِ ١١

أَكْتُبُ اسْمَ الشَّكْلِ فِي الْفَرَاغِ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:

١ 

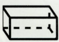
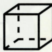
....





٢ 

....


أُحَوِّطُ الأَشْيَاءَ التي تُوافِقُ الْوَصْفَ:

٣ ٢ وَجْه ٠ حَرْف ٠ رأس





٤ لَهُ ٦ أَوْجُهٍ، وَ١٢ حَرْفًا، وَ٨ رُؤُوسٍ



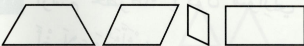


أُلَوِّنُ الأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الاسْمُ نَفْسُهُ:

٥ سُدَاسِيٌّ

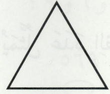


٦ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ



أَكْتُبُ عَدَدَ الأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

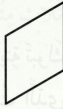
٧



أَضْلَاعٍ ....

رُؤُوسٍ..............

٨

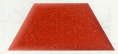


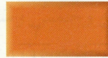
أَضْلَاعٍ ....

رُؤُوسٍ..............

أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ الآتِيَةَ:

٩





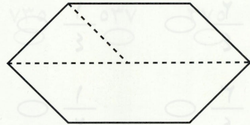
شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ وَالْمُسْتَطِيلُ مُتَشَابِهَانِ؛ لأَنَّ:

....

....

أُحَوِّطُ الأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ مِنَ الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ:

١٠



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ مُسْتَطِيلٌ

مُثَلَّثٌ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

١١ عِنْدَ يَاسِرٍ وَأَيْمَنَ مُجَسَّمَانِ مُخْتَلِفَانِ، لِكُلٍّ مِنْهُمَا ٦ أَوْجُهٍ وَ ١٢ حَرْفًا وَ ٨ رُؤُوسٍ.
مَا اسْمُ كُلٍّ مِنْ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟

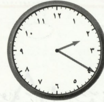
..............................، ....



اخْتبَار تَراكُمي (١)

أَخْتارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

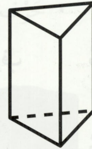
١ تُغَادِرُ طَائِرَةٌ إِلَى مَدِينَةِ تبوكَ في الوَقْتِ المُوضَّحِ. ما الوَقْتُ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ؟



○ ٢:٣٠ ○ ٢:٢٥

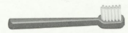
○ ٢:٢٠ ○ ٢:١٥

٢ مَا عَدَدُ وُجُوهِ هَذَا الشَّكْلِ؟



○ ٢ ○ ٣ ○ ٤ ○ ٥

٣ كَمْ مِنَ الوَقْتِ أَسْتَغْرِقُ لِاسْتِعْمَالِ فُرْشَاةِ الأَسْنَانِ؟





○ ثَانِيَةٌ واحِدَةٌ ○ دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ

○ ٤٥ دَقِيقَةً ○ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

٤ مَا الكَسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ القِطَطِ السَّوْدَاءِ؟



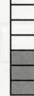
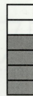
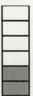
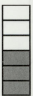
○ $\frac{٣}{٨}$ ○ $\frac{٣}{٥}$ ○ $\frac{٥}{٨}$ ○ $\frac{٥}{٥}$

٥ أَيُّ الكُسُورِ الآتِيَةِ أَصْغَرُ مِن $\frac{١}{٢}$؟

○ $\frac{١}{٤}$ ○ $\frac{٢}{٤}$

○ $\frac{١}{٢}$ ○ $\frac{٣}{٤}$

٦ فِي أَيِّ الأَشْكَالِ الآتِيَةِ يُمَثِّلُ الجُزْءُ المُظَلَّلُ $\frac{٣}{٦}$؟

○ ○ ○ ○

٧ مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ يُمْكِنُ تكوِينهُ مِنَ الأَرْقَامِ:

٥ و ٦ و ٩ ؟

٥٦٩ ○ ٦٩٥ ○

٩٥٦ ○ ٩٦٥ ○

٨ فِي العُلْبَةِ ثَلَاثُ مِئَةٍ وخَمْسٌ وَسَبْعُونَ كُرَةً زُجَاجِيَّةً. كَيْفَ تَكْتُبُ هٰذَا العَدَدَ؟



٣٥٧ ○ ٣٧٥ ○ ٥٣٧ ○ ٧٣٥ ○

٩ أَيُّ المَجْمُوعَاتِ الآتِيَةِ مُرَتَّبَةٌ تَصَاعُدِيًّا؟

○ ٦١٤، ٦٠٩، ٦١٢

○ ٦١٢، ٦١٤، ٦٠٩

○ ٦٠٩، ٦١٢، ٦١٤

○ ٦٠٩، ٦١٤، ٦١٢

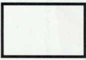
١٠ مَا القِيمَةُ المَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ثَلَاثَةٍ فِي العَدَدِ ثَلَاثِ مِئَةٍ وَوَاحِدٍ وتِسْعِينَ؟

٣٠٠ ○ ٣٣ ○ ٣٠ ○ ٣ ○

١١ أَيُّ الأَشْكَالِ الآتِيَةِ يُمْكِنُ تكوِينُهُ مِنَ الْمُثَلَّثَيْنِ مَعًا؟




○


○


○


○

١٢ اشْتَرت هُدَى وأُخْتُها رقية فَطِيرَتَيْنِ مِن النَوْعِ نَفْسِهِ. أكلت هُدَى نِصْفَ فَطِيرَتِهَا، وَأَكَلَتْ رُقَيَّةُ رُبْعَ فَطِيرَتِهَا. أَيُّهُمَا أَكَلَتْ أَكْثَرَ؟

....

الْفَصْلُ ١٢

الْقِيَاسُ: الطُّولُ وَالْمِسَاحَةُ

أَسْتَكْشِفُ

مَا الطُّرُقُ الَّتِي أَتَتَبَّعُ بِوَاسِطَتِهَا التَّغَيُّرَ فِي طُولِي؟



أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وسأتعلّم فيه قياس الأطوال والمساحات وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم ....

نشاطٌ

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدتين غير معياريّتين، كالمشبك الورقيّ والمكعباتِ المتداخلةِ؛ لقياس طول الطّاولة. ثمّ اسأله: أيّهما أعطى أكبر قياس؟



التهيئة

أَعُدُّ الْمُكَعَّبَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ طُولَ كُلٍّ مِنَ الأَشْيَاءِ الآتِيَةِ:

١ 

.... مُكَعَّب

٢ 

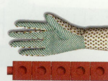
.... مُكَعَّبَاتٍ

٣ 

.... مُكَعَّبًا

٤ 

.... مُكَعَّبَاتٍ

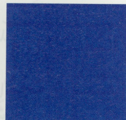
٥ 

.... مُكَعَّبَاتٍ

٦ 

.... مُكَعَّبَاتٍ

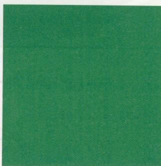
٧ أُرَتِّبُ الأَشْكَالَ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي المَسَاحَةِ الأَصْغَرِ فَأَكْتُبُ ١، ٢، ٣:



....



....



....

١ وَحْدَاتُ الطُّولِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتارُ وَحْدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ وَأَسْتَعْمِلُها فِي قِيَاسِ الطُّولِ.

الْمُفْرَدَاتُ

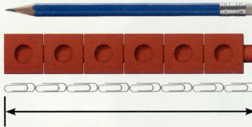
وَحْدَةٌ غَيْرُ قِيَاسِيَّةٍ

أَقِيسُ

الطُّولَ



أَقِيسُ طُولَ قَلَمِ الرَّصَاصِ مُسْتَعْمِلاً وَحْدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ؛ مِثْلِ: الْمُكَعَّبَاتِ وَمَشَابِكِ الْوَرَقِ.



طُولُ قَلَمِ الرَّصاصِ يُساوِي ٦ مُكَعَّباتٍ تَقْرِيبًا، أَوْ ٨ مَشابِكَ تَقْرِيبًا.

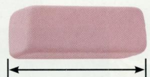
أَتَذَكَّرُ

أَجْعَلُ طَرَفَ قَلَمِ الرَّصَاصِ مُحَاذِيًا لِطَرَفِ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا.

أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ عَنِ الأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةِ صُوَرُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةٍ:

١



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: ....

الْقِيَاسُ: .... تَقْرِيبًا

٢



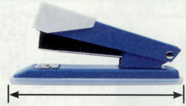
وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: ....

الْقِيَاسُ: .... تَقْرِيبًا

٣ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْقِيَاسُ الَّذِي حَصَلْتُ عَلَيْهِ فِي السُّؤَالِ ٢ إِذَا اسْتَعْمَلْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ.

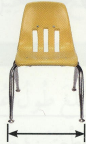
أَتَدرَّبُ

أَبْحَثُ عَنِ الأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةِ صُورُهَا أَدْنَاهُ، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٤ وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: ....

الْقِيَاسُ: .... تَقْرِيبًا



٥ وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: ....

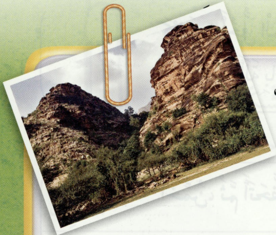
الْقِيَاسُ: .... تَقْرِيبًا



٦ وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: ....

الْقِيَاسُ: .... تَقْرِيبًا

مِلَفُّ الْبَيَانَاتِ



فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْعَدِيدُ مِنَ الْجِبَالِ ذَاتِ الارْتِفَاعَاتِ الْمُتَفَاوِتَةِ؛ فَمِنْهَا الْعَالِيَةُ وَالْمُنْخَفِضَةُ، يَقْصِدُهَا أَحْيَانًا هُوَاةُ التَّسَلُّقِ لِصُعُودِهَا، وَالتَّمَتُّعِ بِمَنَاظِرِهَا الخَلَّابَةِ.

٧ إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ جَبَلَ السَّوْدَةِ فِي أَبْهَا أَكْثَرُ ارْتِفَاعًا مِنْ جَبَلِ شَمَّرٍ فِي حَائِلَ، بَيْنَمَا جَبَلُ شَمَّرٍ أَعْلَى مِنْ جَبَلِ طُوَيْقٍ فِي نَجْدٍ. فَأَيُّ هَذِهِ الْجِبَالِ هُوَ الأَعْلَى؟ ....



نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يقيس طول ملعقته باستعمال مشابك الورق.

٢

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ
أُخَمِّنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ.

صُنْدُوقٌ ارْتِفَاعُهُ ١٤ مُكَعَّبًا صَغِيرًا. إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَمْلَأَهُ بِعُلْبَتَيْنِ إِحْدَاهُمَا فَوْقَ الأُخْرَى، وَكَانَ ارْتِفَاعُ الْعُلْبَةِ الأُولَى يَزِيدُ عَلَى ارْتِفَاعِ الْعُلْبَةِ الثَّانِيَةِ بِمُكَعَّبَيْنِ. فَمَا ارْتِفَاعُ الْعُلْبَةِ الأَطْوَلِ؟



أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ.

أَحُلُّ

أُخَمِّنُ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ.

.... مُكَعَّبَاتٍ

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

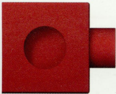
أتذكر
أفهم
أخطط
أحل
أتحقق

أحاول

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ:

١ عَدَدُ أَقْلامِ إِسْمَاعِيلَ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ أَقْلامِ رَامِي بِـ ٤ أَقْلامٍ. فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ٣٠ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

.... قَلَمًا.



٢ بَلَغَ طُولُ عُودِ قَصَبِ السُّكَّرِ ٩ مُكَعَّبَاتٍ، فَقَسَّمَتْهُ أُمِّي إِلَى قِطْعَتَيْنِ؛ طُولُ الْقِطْعَةِ الأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ الثَّانِيَةِ. فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الأَقْصَرِ؟

.... مُكَعَّبَاتٍ.

أتدرّب

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ بالتَّخْمِينِ والتَّحَقُّقِ:

٣ إِذَا كَانَ مجموع طولي حِذَاءَيْ عَادِلٍ وَنَاصِرٍ ١١ مِشْبَكًا مِنْ مَشَابِكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَاءِ عَادِلٍ بِمِقْدَارِ مِشْبَكٍ وَاحِدٍ. فَكَمْ طُولُ حِذَاءِ عَادِلٍ؟

.... مَشَابِكَ.

٤ مَعَ أَمَلَ ضِعْفُ مَا مَعَ عَبِيرَ مِنْ رِيشِ الطُّيُورِ، وَمَعَ عَبِيرَ ضِعْفُ مَا مَعَ غَادَةَ. فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رِيشِ الطُّيُورِ مَعَ الْفَتَيَاتِ الثَّلاثِ هُوَ ١٤ رِيشَةً، فَكَمْ رِيشَةً مَعَ أَمَلَ؟



.... رِيشَاتٍ.



نشاطٌ منزليٌّ

اسأل طفلك عن عددين مجموعهما ٢٦، وأحد العددين أقل من العدد الثاني بمقدار ٢.

٣ قِيَاسُ الأَطْوَالِ بِالسَّنْتِمِتْرَاتِ

أَسْتَعِدُّ

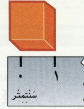
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لأَقِيسَ الأَطْوَالَ بِالسَّنْتِمِتْرَاتِ.

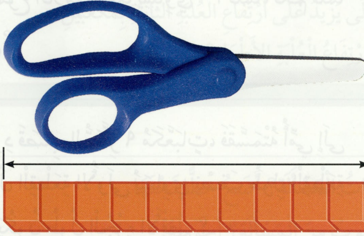
الْمُفْرَدَاتُ

السَّنْتِمِتْرُ

أَسْتَعْمِلُ السَّنْتِمِتْرَاتِ لِقِيَاسِ الأَشْيَاءِ الْقَصِيرَةِ.



إِذَا كَانَ طُولُ الْمُكَعَّبِ الْوَاحِدِ = ... سَنْتِمِتْر، فَكَمْ سَنْتِمِتْرًا طُولُ الْمِقَصِّ؟



...... سَنْتِمِتْرَاتٍ تَقْرِيبًا

أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ عَنِ الأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةِ صُوَرُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِتْرٌ وَاحِدٌ:

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
١		.... سَنْتِمِتْرَاتٍ تَقْرِيبًا.
٢		.... سَنْتِمِتْرَاتٍ تَقْرِيبًا.

٣ **أَتَحَدَّثُ** هَلْ أَسْتَعْمِلُ السَّنْتِمِتْرَاتِ لأَقِيسَ طُولَ مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ؟ لِمَاذَا؟



أتدرَّب

أَبْحَثُ عَنِ الأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِتْرٌ وَاحِدٌ:

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
٤		.... سَنْتِمِتْرَاتٍ تَقْرِيبًا
٥		.... سَنْتِمِتْرَاتٍ تَقْرِيبًا
٦ صمغ		.... سَنْتِمِتْرَاتٍ تَقْرِيبًا
٧		.... سَنْتِمِتْرًا تَقْرِيبًا
٨		.... سَنْتِمِتْرَاتٍ تَقْرِيبًا

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

٩ **التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** ثَلاثَةُ أَحْذِيَةٍ: حِذَاءٌ أَحْمَرُ، وَحِذَاءٌ أَزْرَقُ، وَحِذَاءٌ أَصْفَرُ. فَإِذَا كَانَ الْحِذَاءُ الأَحْمَرُ أَقْصَرَ مِنَ الْحِذَاءِ الأَزْرَقِ، وَالْحِذَاءُ الأَصْفَرُ أَقْصَرَ مِنَ الْحِذَاءِ الأَحْمَرِ. أُرَتِّبُ الأَحْذِيَةَ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ.

.... ، .... ، ....



نشاطٌ منزليٌّ

اطلب من طفلك أن يقيس طول كتاب أو صحيفة مستعملاً وحدة السنتمتر.

٤ اسْتِعْمَالُ مِسْطَرَةِ السَّنْتِمِتْرَاتِ

أَسْتَعِدُّ

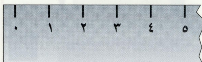
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ مِسْطَرَةَ السَّنْتِمِتْرَاتِ لأَقِيسَ الأَطْوَالَ.

يُمْكِنُنِي اسْتِعْمَالُ مِسْطَرَةِ السَّنْتِمِتْرَاتِ لأَقِيسَ الأَطْوَالَ بِالسَّنْتِمِتْرِ.









أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ عَنِ الأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةِ صُوَرُهَا، وَأُقَدِّرُ طُولَ كُلٍّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِتْرَاتِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
١	.... سَنْتِمِتْرَاتٍ تَقْرِيبًا	.... سَنْتِمِتْرَاتٍ تَقْرِيبًا
٢	.... سَنْتِمِتْرَاتٍ تَقْرِيبًا	.... سَنْتِمِتْرَاتٍ تَقْرِيبًا

٣ **أَتَحَدَّثُ** أَذْكُرُ عَدَدًا مِنَ الأَشْيَاءِ فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ تَكُونُ أَطْوَالُهَا سَنْتِمِتْرًا وَاحِدًا تَقْرِيبًا.

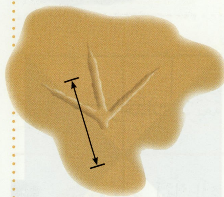


أَتَدَرَّبُ

أَبْحَثُ عَنِ الأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أُقَدِّرُ طُولَ كُلٍّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِتْرَاتِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
٤	.... سَنْتِمِتْرًا تَقْرِيبًا	.... سَنْتِمِتْرًا تَقْرِيبًا
٥	.... سَنْتِمِتْرًا تَقْرِيبًا	.... سَنْتِمِتْرًا تَقْرِيبًا
٦	.... سَنْتِمِتْرًا تَقْرِيبًا	.... سَنْتِمِتْرًا تَقْرِيبًا
٧	.... سَنْتِمِتْرًا تَقْرِيبًا	.... سَنْتِمِتْرًا تَقْرِيبًا

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا



٨ **التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** أَقِيسُ طُولَ أَثَرِ قَدَمِ الطَّائِرِ بِالسَّنْتِمِتْرِ، ثُمَّ أَقِيسُهُ مُسْتَعْمِلاً مَشَابِكَ الْوَرَقِ. هَلْ يَزِيدُ عَدَدُ السَّنْتِمِتْرَاتِ عَلَى عَدَدِ الْمَشَابِكِ؟ لِمَاذَا؟

....



نشاطٌ منزليّ

اطلب من طفلك أن يذكر شيئين في المنزل يمكن أن نقيسهما بالسنتمترات.

٥ الْمِسَاحَةُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

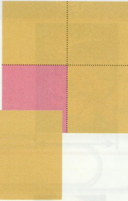
أَسْتَعْمِلُ نَمَاذِجَ مُرَبَّعَةَ الشَّكْلِ لِإِيجَادِ الْمِسَاحَةِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الْمِسَاحَةُ

الْمِسَاحَةُ: هِيَ عَدَدُ الْوَحْدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ اللاَّزِمَةِ لِتَغْطِيَةِ فَرَاغٍ أَوْ سَطْحٍ.

 = وَحْدَةٌ مُرَبَّعَةٌ وَاحِدَةٌ



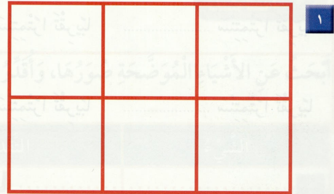


مِسَاحَةُ الشَّكْلِ تُسَاوِي ⁝ وَحْدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَتَأَكَّدُ

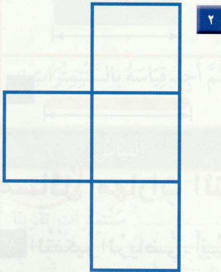
أَسْتَعْمِلُ ■ لِأَجِدَ الْمِسَاحَةَ:

١



.... وَحْدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

٢



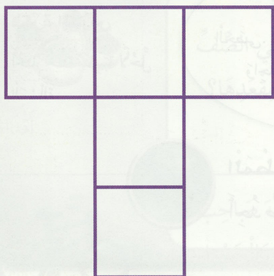
.... وَحْدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

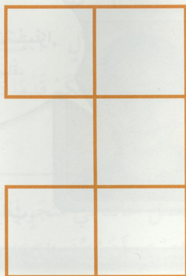
٣ أَتَحَدَّثُ أَنْظُرُ إِلَى الأَشْكَالِ أَعْلاهُ، وَأَشْرَحُ كَيْفَ أَعْرِفُ أَيُّهُمَا أَكْبَرُ مِسَاحَةً دُونَ اسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ.



أَتَدَرَّبُ

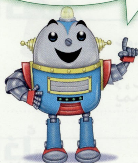
أَسْتَعْمِلُ ■ لأَجِدَ الْمِسَاحَةَ:





٤ .... وَحْدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

٥ .... وَحْدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



٦



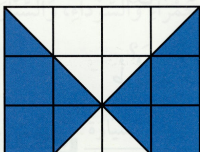
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٧ **التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ**: كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُلَوَّنَةً بِاللَّوْنِ الأَزْرَقِ؟

....

كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

....





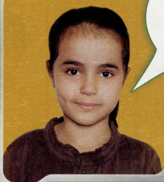
نشاطٌ منزليٌّ

ارسم خمسة أشكال على ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى طفلك أن يعد المربعات ليجد مساحة كل شكل منها.

اسْتِقْصَاءُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتارُ خُطَّةً مُناسِبَةً لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.



قِسْتُ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِاسْتِعْمَالِ الْحَصَى. فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ حَصَاتَيْنِ تُسَاوِيَانِ سَنْتِمِتْرًا وَاحِدًا، وَكَانَ طُولُ يَدِ خُلُودٍ ٢٠ حَصَاةً، فَمَا طُولُ يَدِهَا بِالسَّنْتِمِتْرَاتِ؟



الْمَطْلُوبُ:

أَجِدُ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِالسَّنْتِمِتْرَاتِ.

أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

يُمْكِنُ أَنْ أَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ بِإِنْشَاءِ جَدْوَلٍ.

أَحُلُّ

أُنْشِئُ جَدْوَلاً.

طُولُ يَدِ خُلُودٍ يُسَاوِي .... سَنْتِمِتْراتٍ تَقْرِيبًا.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أخطط لأحل المسألة:
- أنشئ جدولاً
- أرسم صورة
- أمثلها

أَحُلُّ مَسائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١ طُولُ قَدَمِ دَلالٍ ٢٠ سَنْتِمِتْرًا، وَطُولُ مِقْعَدِها فِي الصَّفِّ ٨٠ سَنْتِمِتْرًا. فَكَمْ قَدَمًا كَقَدَمِ دَلالٍ يَكُونُ طُولُ مِقْعَدِها؟

.... أَقْدامٍ



٢ يَعْمَلُ خالد في مَتْجَرٍ لِلدَّرّاجاتِ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ صاحِبُ الْمَتْجَرِ أَنْ يُبَدِّلَ العَجَلاتِ لِلدَّرّاجاتِ الزَّرْقاءِ وَالْحَمْراءِ وَالسَّوْداءِ. فَإذا كانَ فِي الْمَتْجَرِ ٣ دَرّاجاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ، فَكَمْ عَجَلَةً سَيَقُومُ خالد بِتَبْديلِها؟

.... عَجَلاتٍ



٣ قالَتْ والِدَةُ رامِي لَهُ: سَتَبْدَأُ الْحَفْلَةُ فِي السّاعَةِ الثّانِيَةِ. فَإذا كانَتِ الْمَسافَةُ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى الْحَفْلَةِ تَسْتَغْرِقُ ١٥ دَقيقَةً، فَمَتَى يَجِبُ أَنْ يُغادِرَ رامِي إِلَى الْحَفْلَةِ؟

....

٤ وَضَعَ مَرْوانُ وَأَخُوهُ سَيّاراتِ السِّباقِ بِالتَّرْتيبِ الآتِي: السَّيّارَةَ السَّوْداءَ بَيْنَ السَّيّارَتَيْنِ الصَّفْراءِ وَالبُرْتُقالِيَّةِ، وَالسَّيّارَةَ البُرْتُقالِيَّةَ بَيْنَ السَّيّارَتَيْنِ الحَمْراءِ وَالسَّوْداءِ، وَالسَّيّارَةَ الصَّفْراءَ أَمامَ السَّيّارَةِ السَّوْداءِ. فَأَيُّ السَّيّاراتِ كانَ تَرْتيبُها الأَخيرَ؟

السَّيّارَةُ ....



نشاطٌ منزليٌّ

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.



اخْتِبَارُ الْفَصْلِ (١٢)

أَبْحَثُ عَنِ الأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةِ صُوَرُهَا، وَأَقِيسُ طُولَهَا مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

١ 

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ: ....

الْقِيَاسُ: .... تَقْرِيبًا

أَبْحَثُ عَنِ الأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةِ صُوَرُهَا، وَأَقِيسُ طُولَهَا مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِتْرٌ وَاحِدٌ:

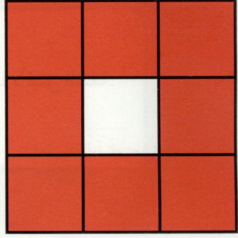
الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
٢		......................سَنْتِمِتْرًا تَقْرِيبًا.
٣		......................سَنْتِمِتْرًا تَقْرِيبًا.

أَبْحَثُ عَنِ الأَشْيَاءِ الْمُوَضَّحَةِ صُوَرُهَا، وَأُقَدِّرُ طُولَ كُلٍّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِتْرَاتِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
٤	......................سَنْتِمِتْرًا تَقْرِيبًا.	......................سَنْتِمِتْرًا تَقْرِيبًا.
٥	......................سَنْتِمِتْرًا تَقْرِيبًا.	......................سَنْتِمِتْرًا تَقْرِيبًا.

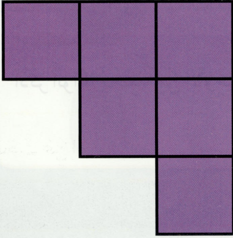
أَسْتَعْمِلُ ■ لأَجِدَ الْمِسَاحَةَ:

٦



.... وَحْدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

٧



.... وَحْدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٨ الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:

إِذَا كَانَ طُولُ الْمِمْحَاةِ الْوَاحِدَةِ ٣ سَنْتِمِتْرَاتٍ ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ صَفٍّ مِنْ ٣ مَحَّايَاتٍ؟

.... سَنْتِمِتْرَاتٍ تَقْرِيبًا.

٩ إِذَا كَانَ طُولُ قَلَمِكَ الرَّصَاصِ ٦ مُكَعَّبَاتٍ، فَكَمْ طُولُ نِصْفِ هَذَا الْقَلَمِ؟

.... مُكَعَّبَاتٍ.

الْفَصْلُ

١٣ الْقِيَاسُ: السَّعَةُ وَالْوَزْنُ

أَسْتَكْشِفُ

أَذْكُرُ أَنْوَاعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الأَوْعِيَةِ يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لأَقِيسَ السَّعَةَ.

....

نشاطٌ

اجمع ١٠ أوعية مختلفة من المنزل، واطلب من طفلك أن يرتّب هذه الأوعية من الأقلّ سعةً إلى الأكثر سعةً، ثمّ كرّر هذا النّشاط باستعمال أشياء ذات أوزان مختلفة.



أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وسأتعلّم فيه تقدير السّعة والوزن وقياسهما، وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم ....



التهيئة

أُحِيطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:

١   

٢ 





٣   

أُحِيطُ الشَّيْءَ الأَثْقَلَ:

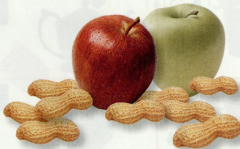
٤   

٥   

٦   

٧ أَكَلَتْ مُنَى ٩ حَبَّاتِ فُولٍ سُودَانِيٍّ، وَأَكَلَ وَالِدُهَا تُفَّاحَتَيْنِ. فَأَيُّ الكَمِّيَّتَيْنِ أَثْقَلُ؟ أُحِيطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

٩ حَبَّاتِ فُولٍ سُودَانِيٍّ　　　　تُفَّاحَتَانِ



١ وَحداتُ السَّعَةِ غَيْرُ القِيَاسِيَّةِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعمل وَحداتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ لأَقِيسَ السَّعَةَ.

المُفْرَداتُ

السَّعَةُ

السَّطْلُ أَكْبَرُ، لِذَلِكَ اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَكْبَر.

كوبُ الشَّاي صَغِيرٌ، لِذَلِكَ اخْترتُ وَحْدةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ.



السَّعَةُ: هِيَ الكَمِّيَّةُ اللاَّزِمَةُ لِمَلْءِ الْوِعَاءِ الْمَوْضُوعَةِ فِيهِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَقِيسَ السَّعَةَ بِوَحْداتٍ غَيْرِ قِيَاسِيَّةٍ.

سَعَةُ كُوبِ الشَّايِ تُسَاوِي ٢٠ (ملعقة) تَقْرِيبًا

سَعَةُ السَّطْلِ تُساوِي ٢٠ (كوب) تَقْرِيبًا

أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الأَوْعِيَةَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أو أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الْوِعَاءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	السَّعَةُ
١	.... وَحْدَتِي الخاصَّة	
٢	.... وَحْدَتِي الخاصَّة	

٣ **أَتَحَدَّثُ** أَذْكُرُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أُخْرَى يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لأَقِيسَ السَّعَةَ.

أَتَدَرَّبُ

أُحْضِرُ الأَوْعِيَةَ الْمُوَضَّحَةَ صُوَرُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أو أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الْوِعَاءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	السَّعَةُ
٤	.... وَحْدَتِي الخاصَّةُ	
٥	.... وَحْدَتِي الخاصَّةُ	
٦	.... وَحْدَتِي الخاصَّةُ	
٧	.... وَحْدَتِي الخاصَّةُ	

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٨ **التَّفْكِيرُ النّاقِدُ:** مِجْرَفَةُ الرَّمْلِ وَمِغْرَفَةُ الْمُثَلَّجَاتِ فِي الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ مُتَسَاوِيَتَانِ فِي السَّعَةِ. فَإِذَا كَانَ لَدَيْنَا وِعَاءٌ يَتَّسِعُ إِلَى ٦٦ مِغْرَفَةً مِنَ الْمَاءِ، فَإِلَى كَمْ مِجْرَفَةٍ مِنَ الرَّمْلِ يَتَّسِعُ هَذَا الْوِعَاءُ؟

.... مِجْرَفَةً

كَمْ مِجْرَفَةً أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لأَمْلأَ وِعَاءً أَكْبَرَ مِنَ الْوِعَاءِ السَّابِقِ مَرَّتَيْنِ؟

.... مِجْرَفَةً



نشاط منزليّ

اطلب من طفلك أن يجد عدد ملاعق الأرزّ اللاّزمة لملء وعاءين مثل كوب الشاي وفنجان القهوة، ثمّ يقارن بين السّعتين.

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

أُمَثِّلُهَا

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا.

مَعَ فَيْصَلٍ كُوبٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَمَعَ جَابِرٍ عُلْبَةٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَكُلٌّ مِنْهُمَا يَعْتَقِدُ أَنَّ مَعَهُ أَكْثَرَ مِنَ الآخَرِ. فَمَنْ مِنْهُمَا عَلَى حَقٍّ؟



أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا.

أَحُلُّ

أُمَثِّلُ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ.

تَتَّسِعُ العُلْبَةُ إِلَى .... مِلْعَقَةً

يَتَّسِعُ الكُوبُ إِلَى .... مِلْعَقَةً

أَيُّ الوِعَاءَيْنِ يَتَّسِعُ إِلَى عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَلاعِقِ؟ ....

أَيُّهُمَا عَلَى حَقٍّ؟ ....

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمُ
أُخَطِّطُ
أَحُلُّ
أَتَحَقَّقُ

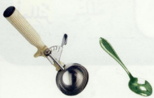
أُحاوِلُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثيلِها:



١ يَقولُ سُلَيْمانُ: إِنَّ ١٦ كوبًا وَرَقِيًّا صَغيرًا تُساوي سَعَةَ إِبْريقٍ واحِدٍ. فَهَلْ سُلَيْمانُ عَلى حَقٍّ؟

....



٢ نَقَلَ أَحْمَدُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْماءِ، أَمّا إِبْراهيمُ فَاسْتَعْمَلَ مِلْعَقَةً لِذلِكَ. فَكَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الْماءِ يَجِبُ عَلى إِبْراهيمَ أَنْ يَنْقُلَ لِيُصْبِحَ لَدَيْهِ مِقْدارُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْماءِ؟

.... مِلْعَقَةً.

أَتَدَرَّبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثيلِها:



٣ تُريدُ رَنا أَنْ تَخْتارَ ما بَيْنَ كَأْسِ ماءٍ أَوْ قارورَةِ ماءٍ. أُساعِدُ رَنا عَلى اخْتيارِ الْوِعاءِ الَّذي يَسَعُ أَكْثَرَ مِنَ الآخَرِ.

....



٤ كَمْ حَفْنَةً مِنْ حُبوبِ الأَرُزِّ يَلْزَمُ لِمَلْءِ الْوِعاءِ؟
أَسْتَعْمِلُ يَدي كَوَحْدَةِ قِياسٍ.

.... حَفَناتٍ.



نشاط منزليّ

اسأل طفلك عن أوعية منزليّة تتساوى في السّعة تقريبًا مع إبريق الحليب أو قارورة الماء.

٣ المِلِّلترات وَاللِّترات

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ السَّعَةَ وَأَقِيسُها بِالْمِلِّلتْراتِ واللترات

المُفْرَداتُ

اللِّترُ

الْمِلِّلترُ

أَسْتَعْمِلُ وَحْدَتَي الْقِيَاسِ: **اللِّتْرَ وَالْمِلِّلتْرَ**؛ لأُقَدِّرَ السَّعَةَ.

هذِهِ القارُورَةُ تَتَّسِعُ إلى لِتْرٍ واحِدٍ مِنَ الماءِ تَقْرِيبًا.



هَذِهِ القَطَّارَةِ تَحتَوِي عَلَى ١ مِلّلِتر تَقرِيبًا.



أَتَأَكَّدُ

أُحِيطُ الوَحْدَةَ المُناسِبَةَ (لِتر ، مِلِّيتر) لأُقَدِّرَ السَّعَةَ:

الْوِعَاءُ	تَقْديرُ السَعَة	
١	مَلِّلتر	لِتر
٢	مَلِّلتْر	لِتر
٣ عصير برتقال	مَلِّلتر	لِتر

٤ **أَتَحَدَّثُ** هَلْ يَتَّسِع حَوْض الْمِغْسَلَةِ إِلَى أَكْثَرَ أَوْ أَقَلَّ مِنْ لِترٍ مِنَ الْمَاءِ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.



أتدرّب

أُحِيطُ الوَحْدَةَ المُنَاسِبَةَ (لِتر ، مِلِّيتْر) لأُقدِّرَ السَّعَة:

الْوِعَاءُ	تَقْدِيرُ السَعَةِ
٥	لِتْر مَلِّتْر
٦	لِتْر مَلِّتْر
٧	لِتْر مَلِّتْر
٨	لِتْر مَلِّتْر

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٩ احتَاجَتْ هندُ ٦ كُؤوسٍ لإفْرَاغِ لِترٍ وَاحِدٍ مِنَ الْعَصِيرِ. كَمْ كَأْسًا تَلْزَمُهَا لإفْرَاغِ ثَلاثَةِ لِتْرَاتٍ مِنَ العَصِيرِ؟

.... + ... + ... = ... كأسًا

أَشْرَحُ كَيْفَ استَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

....

....



نشاط منزليّ

اطلب إلى طفلك أن يحضر من أدوات المنزل وعاءً يتّسع لأكثر من لترٍ، وآخر يتّسع لأقلّ من لترٍ.

٤ وَحْداتُ الوَزْنِ غَيْرُ القِيَاسِيَّةِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ وَحْدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ لأَجِدَ الْوَزْنَ.

المُفْرَدَاتُ

الْوَزْنُ

كُرَتِي أَخَفُّ مِنْ كُرَتِك؛ لِذَلِكَ اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَخَفَّ وَزْنًا. وَقَدِ احْتَجْتُ ٢٦ حَتَّى اسْتَوَتْ كِفَّتَا الْمِيزَانِ. أَيْ أَنَّ وَزْنَ كُرَتِي يُسَاوِي ٢٦ مُكَعَّبًا.

كُرَتِي أَثْقَلُ مِنْ كُرَتِك؛ لِذَلِكَ اخْتَرْتُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَثْقَلَ وَزْنًا. وَقَدِ احْتَجْتُ ٣٣ حَتَّى اسْتَوَتْ كِفَّتَا الميزانِ. أَيْ أَنَّ وَزْنَ كُرَتِي يُسَاوِي ٣٣ كُرَةً زُجَاجِيَّةً.



وَزْنُ الشَّيْءِ هُوَ قِيَاسُ ثِقْلِهِ.

أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الأَشْيَاءَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ وَزْنَهَا، مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أو أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الوَزْنُ
١	.... وَحْدَتِي الخاصَّةُ	
٢	.... وَحْدَتِي الخاصَّةُ	

٣ **أَتَحَدَّثُ** أَذْكُرُ وَحْدَاتِ قِيَاسٍ أُخْرَى يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَهَا لأَقِيسَ الْوَزْنَ.

أتدرب

أُحْضِرُ الأَشْياءَ الْمُوَضَّحَةَ صُوَرُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ وَزْنَهَا، مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ، أو أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي:

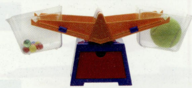
	الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الوَزْنُ
٤		.... وَحْدَتِي الخاصَّةُ	
٥		.... وَحْدَتِي الخاصَّةُ	
٦		.... وَحْدَتِي الخاصَّةُ	
٧		.... وَحْدَتِي الخاصَّةُ	

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

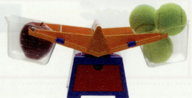
٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** وَزْنُ كُرَةِ التِّنِسِ الأَرْضِيِّ يُعَادِلُ وَزْنَ ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ، وَوَزْنُ التُّفَّاحَةِ يُسَاوِي وَزْنَ ٣ كُرَاتِ تِنِسٍ. فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً يُعَادِلُ وَزْنُهَا التُّفَّاحَةَ؟ أُوَضِّحُ إِجَابَتِي.

....

....



كرة تنس = ١٠ كرات زجاجية



٣ كرات تنس = تفاحة

نشاط منزليّ

اطلب من طفلك أن يجد عدد الكرات الزّجاجيّة الّتي تعادل وزن برتقالةٍ.

٥ الْجِرَامُ وَالْكِيلُوجِرَامُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ الكُتْلَةَ وَأَقِيسُهَا بِالْجِرَامَاتِ وَالكِيلُوجِرَامَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

الْجِرَامُ

الْكِيلُوجِرَامُ

أَقِيسُ الْكُتْلَةَ **بِالْجِرَامَاتِ** وَ**الْكِيلُوجِرَامَاتِ**.





كِيلُوجِرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا

جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا

أَتَأَكَّدُ

أُحِيطُ التَّقْدِيرَ الأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الكُتْلَةِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	
١	جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	٥ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا
٢	٢ جَرَام تَقْرِيبًا	١٠ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا
٣	١ كِيلُوجِرَام تَقْرِيبًا	١٠ كِيلُوجرام تَقْرِيبًا

٤ أَتَحَدَّثُ هَلْ يَكُونُ الشَّيْءُ الْكَبِيرُ دَائِمًا أَثْقَلَ مِنَ الشَّيْءِ الصَّغِيرِ؟ أُوَضِّحُ إِجَابَتِي.



أَتَدَرَّبُ

أُحْضِرُ الأَشْياءَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأُحِيطُ التَّقْدِيرَ الأَنْسَبَ. ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهَا، وَأُحِيطُ الْقِيَاسَ الأَقْرَبَ:

	الشَّيْءُ	التَّقْدِير	القياس
٥		٣ جراماتٍ تَقْرِيبًا ١٥ جرامًا تَقْرِيبًا	٣ جراماتٍ ١٥ جرامًا
٦		١٠ جراماتٍ تَقْرِيبًا جِرامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	١٠ جراماتٍ جرامٌ واحِدٌ
٧		٥ كيلوجراماتٍ تَقْرِيبًا ١٥ كيلوجرامًا تَقْرِيبًا	٥ كيلوجراماتٍ ١٥ كيلُوجرامًا
٨		٣٠ كيلوجرامًا تَقْرِيبًا ٢ كيلوجرامٍ تَقْرِيبًا	٣٠ كيلُوجرامًا ٢ كيلو جرامٍ
٩		١٠٠ جرامٍ تَقْرِيبًا ١٠٠٠ جرامٍ تَقْرِيبًا	١٠٠ جرامٍ ١٠٠٠ جرامٍ

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٠ **التَّفْسِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** إِذَا كَانَ لَدَيْنا ثِقْلٌ كُتْلَتُهُ كِيلُوجِرامٍ وَاحِدٌ فِي إِحْدى كِفَّتَيِ الْمِيزانِ، وَثِقْلٌ كُتْلَتُهُ ٥ جِرَامَاتٍ فِي الكِفَّةِ الأُخْرَى، فَمَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْمِيزانِ؟ أَشْرَحُ السَّبَبَ.



....

....



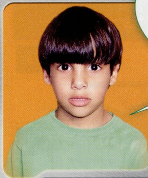
نشاط منزليّ

اصطحب طفلك إلى المتجر، ثمّ اطلب منه أن يشير إلى موادَّ تقاس كتلتها بالكيلوجرامات، وأخرى تقاس بالجرامات.

اسْتِقْصاءُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتارُ خُطَّةً مُناسِبَةً لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.



يَسْتَخْدِمُ الخَبّازُ ١٦ جِرامًا مِنَ الْخَميرَةِ في كُلِّ كَعْكَةٍ يَخْبِزُها. فَكَمْ جِرامًا مِنَ الْخَميرَةِ يَسْتَخْدِمُ الخَبّازُ إِذا أَرادَ أَنْ يَخْبِزَ ٣ كَعْكاتٍ؟

الْمَطْلُوبُ: أَجِدُ عَدَدَ الْجِراماتِ اللّازِمَةِ مِنَ الْخَميرَةِ لِخَبْزِ ٣ كَعْكاتٍ.

أَفْهَمُ

مَا مُعْطَياتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَها.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.

أَحُلُّ

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً.

سَيَسْتَخْدِمُ الخَبّازُ _____ جِرامًا مِنَ الْخَميرَةِ لِيَخْبِزَ ٣ كَعْكاتٍ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجابَتي مَعْقُولَةٌ؟

خطط لأحل المسألة

- أكتب جملة عددية
- أنشئ جدولاً
- أرسم صورة

أَحُلُّ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتارُ خُطَّةً مناسِبَةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

١ وَضَعَتْ كَرِيمَةُ ٣ مِنْ سَيّاراتِ الأَلْعَابِ في صَفٍّ وَاحِدٍ بِالتَّرْتِيبِ، فَجَعَلَتِ السَّيّارَةَ السَّوْداءَ خَلْفَ السَّيّارَةِ الحَمْراءِ، وَالسَّيّارَةَ الحَمْراءَ خَلْفَ السَّيّارَةِ البَيْضاءِ. فَأَيُّ سَيَّارَةٍ جاءَتْ فِي الْمُقَدِّمَةِ؟

السَّيّارَةُ..........................

٢ وَفَّرَ سُلَيْمانُ ٤٣ ريالًا مِنْ مَصْرُوفِهِ، وَوَفَّرَ أَخُوهُ مُبارَكٌ ٣٨ ريالًا. فَإِذا وَضَعَ الأَخَوانِ نُقُودَهُما معًا، فَكَمْ سَيَكُونُ مَعَهُما؟

..........................ريالًا



٣ اسْتِعْدادًا لِحَفْلِ المَدْرَسَةِ، اشْتَرى المُديرُ ٧٣ لِتْرًا مِنَ الْماءِ، وَ ٥٩ لِتْرًا مِنَ الْعَصِيرِ. فَمَا مَجْمُوعُ لِتْراتِ الْعَصِيرِ وَالْماءِ الَّتِي اشْتَرَاهَا الْمُدِيرُ؟

..........................لِتْرًا



٤ وَزَّعَ الْمُعَلِّمُ ٣ رِزَمٍ مِنَ الأَقْلامِ عَلى كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنْ طَلَبَتِهِ. فَإِذا كَانَ فِي الصَّفِّ ٥ مَجْمُوعَاتٍ مِنَ الطُّلّابِ، فَكَمْ رِزْمَةً مِنَ الأَقْلامِ وَزَّعَ المُعَلِّمُ؟

..........................رِزْمَةً



نشاط منزليّ

استفد من النّشاطات اليوميّة الرّوتينيّة؛ مثل: ركوب السّيّارة، وترتيب المنزل، والتّحضير للمدرسة، وغير ذلك من النّشاطات، واستعملها مع طفلك كفرصٍ عمليّةٍ لحلّ المسائل.



اخْتِبارُ الْفَصْلِ (١٣)

أُحْضِرُ الأَوْعِيَةَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُناسِبَةَ، أو أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خاصَّةً بِي :

الْوِعاءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	السَّعَةُ
١	.... وَحْدَتِي الخاصَّةُ	
٢	.... وَحْدَتِي الخاصَّةُ	

أُحِيطُ الوَحْدَةَ الْمُناسِبَةَ لأُقَدِّرَ السَّعَةَ:

الْوِعاءُ	وِحْدَةُ التَّقْدِيرِ
٣	مِلِّلِتْر لِتْرٌ
٤	مِلِّلِتْر لِتْرٌ

أُحْضِرُ الأَشْيَاءَ الْمُوَضَّحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ وَزْنَهَا، مُسْتَعْمِلاً وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ، أو أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَزْنُ
٥	.... وَحْدَتِي الخاصَّةُ	
٦	.... وَحْدَتِي الخاصَّةُ	

أُحِيطُ التَّقْدِيرَ الأَنْسَبَ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	
٧	جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	كيلُوجرامٍ واحِدٌ تقْرِيبًا
٨	جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	كيلُوجرامٍ واحِدٌ تقْرِيبًا

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٩ تَبْلُغُ كُتْلَةُ عُلْبَةِ مَعْجُونِ الطَّمَاطِمِ ٩٠ جِرَامًا. فَكَمْ جِرَامًا تَبْلُغُ كُتْلَةُ ٣ عُلَبٍ مِنْهَا؟



............جِرَامًا

أُبَيِّنُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حلَّ الْمَسْأَلَةِ.

....

الْفَصْلُ

١٤ جَمْعُ الأَعْدادِ مِنْ ٣ أَرْقامٍ وَطَرْحُها

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ إِلَى الأَعْدادِ الْمَكْتُوبَةِ عَلَى الْمَقاعِدِ فِي الصُّورَةِ. ما النَّمَطُ الذِي أُلاحِظُهُ ؟ ....

نشاطٌ

اطلب من طفلك أن يحضر ١٠ أشياء، ثمّ ضع سعرًا على كلّ قطعةٍ بحيث يتراوح بين ٩٩ ريالًا و ٤٩٩ ريالًا، واطلب منه ترتيب هذه الأشياء. ثمّ اختر قطعتين في كلّ مرّةٍ، واطلب منه أن يكتب الفاتورة بحيث تشتمل على المشتريات والأسعار. بعد ذلك أعد قطعةً واحدةً إلى مكانها، ثمّ اطلب منه أن يطرح ثمنها ليعرف المبلغ المطلوب منك.



أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع عشر، وسأتعلّم فيه جمع الأعداد المكوّنة من ٣ أرقامٍ وطرحها، وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم ....



التهيئة

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ ٩ + ٨

٢ ٨ + ٥

٣ ٤٠ + ٣٠

٤ ٥٦ + ٢٨

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٥ ٨ − ٨

٦ ١٤ − ٥

٧ ٦٠ − ٣٠

٨ ٨٣ − ٥٧

أُقَرِّبُ الْعَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ:

٩ ٦٧ أَقْرَبُ إِلَى ....

١٠ ٥٣ أَقْرَبُ إِلَى ....

١١ ٢٥ أَقْرَبُ إِلَى ....

١٢ ٨٩ أَقْرَبُ إِلَى ....

١٣ تَأْكُلُ دَلَالُ ٢٠ حَبَّةً مِنَ الْفُولِ السُّودَانِيِّ كُلَّ يَوْمٍ. فَكَمْ حَبَّةً مِنَ الْفُولِ تَأْكُلُ فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ؟

.... حَبَّةٍ تَقْرِيبًا.



١ جَمْعُ الْمِئَاتِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ المِئاتِ.

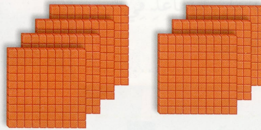
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لأَجْمَعَ الْمِئَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٣٠٠ + ٤٠٠

أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ ٣ + ٤ = ٧،

إِذَنْ ٣٠٠ + ٤٠٠ = ٧٠٠



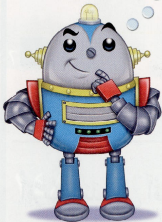
٣ مِئاتٍ

+ ٤ مِئاتٍ

---

٧ مِئاتٍ

٣٠٠ + ٤٠٠ = ٧٠٠



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ ٦٠٠ + ١٠٠ = ٧٠٠

٢ ٣٠٠ + ٣٠٠ = ...

٣ ٢٠٠ + ٣٠٠ = ...

٤ ٧٠٠ + ٢٠٠ = ...

---

٥ ٢٠٠ + ١٠٠

٦ ٤٠٠ + ٣٠٠

٧ ٥٠٠ + ٣٠٠

٨ ٥٠٠ + ٠

٩ **أَتَحَدَّثُ** مَا حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٦٠٠ + ١٠٠؟ أُبَيِّنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.



أُفَكِّرُ

في حَقائِقِ الْجَمْعِ الَّتي أَعْرِفُها لِأَجْمَعَ المِئاتِ.

أَتَدَرَّبُ

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

١٠ ٢٠٠ + ٥٠٠ = ...

١١ ٤٠٠ + ٤٠٠ = ...

١٢ ٧٠٠ + ١٠٠ = ...

١٣ ٦٠٠ + ٣٠٠ = ...

١٤ ٤٠٠ + ٢٠٠ = ...

١٥ ١٠٠ + ١٠٠ = ...

١٦ ٣٠٠ + ٤٠٠ = ______

١٧ ١٠٠ + ٨٠٠ = ______

١٨ ٥٠٠ + ٣٠٠ = ______

١٩ ٤٠٠ + ٣٠٠ = ______

٢٠ ٩٠٠ + ٠ = ______

٢١ ٢٠٠ + ٢٠٠ = ______

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٢٢ **الحسُّ العَدَدِيُّ:** مَعَ هَناءَ ٧٠٠ رِيالٍ. فَإِذا أَعْطاها أَخُوها ٢٠٠ رِيالٍ أُخْرى، فَكَمْ رِيالًا أَصْبَحَ مَعَها؟ .... رِيالٍ.

أَكْتُبُ حَقيقَةَ الْجَمْعِ الَّتي اسْتَعْمَلْتُها لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.

.... + ... = ...





نشاطٌ منزليٌّ:

اسأل طفلك كيف تساعده حقيقة الجمع ٤ + ٥ = ٩ على حلّ جملة الجمع ٤٠٠ + ٥٠٠.

٢ الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الآحَادِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ الآحَادِ لأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ.

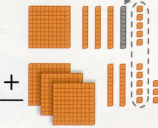
الْمُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَجِدُ نَاتِجَ ١٣٥ + ٣٢٨.

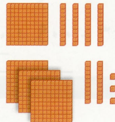
الْخُطْوَةُ ١:

أَجْمَعُ الآحَادَ. وَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ الآحَادِ ١٠ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنَّنِي **أُعِيدُ تَجْمِيعَ** ١٠ آحَادٍ بِصُورَةِ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ، أَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ.



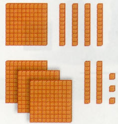
مئاتٌ	عَشراتٌ	آحادٌ	
	١		
١	٣	٥	
٣	٢	٨	+
		٣	

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ



مئاتٌ	عَشراتٌ	آحادٌ	
	١		
١	٣	٥	
٣	٢	٨	+
	٦	٣	

الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِئَاتِ



مئاتٌ	عَشراتٌ	آحادٌ	
	١		
١	٣	٥	
٣	٢	٨	+
٤	٦	٣	

١٣٥ + ٣٢٨ = ٤٦٣

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ، وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ ٤٢٦ + ٢٤٥ = ٦٧١

٢ ١٢٧ + ٦٤٨ = ...

٣
```
  ٦ ٥ ١
+   ٣ ٩
```

٤
```
  ٥ ٢ ١
+ ٢ ٦ ٧
```

٥
```
  ٣ ٤ ٩
+ ٤ ٤ ١
```

٦ **أَتَحَدَّثُ** أُبَيِّنُ أَوْجُهَ التَّشَابُهِ بَيْنَ جَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ رَقْمَيْنِ وَجَمْعِ أَعْدَادٍ مِنْ ثَلاثَةِ أَرْقَامٍ.



أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٧ ‏٢٤٣ + ٢١٩ = ‎‏..........

٨ ‏٤٦٨ + ٢٣ = ‎‏..........

٩ ‏٥٦١ + ٢٦ = ‎‏..........

١٠ ‏٢٣٦ + ٥١٨ = ‎‏..........

١١ ‏٥٢١ + ٢٦٧ = ‎‏..........

١٢ ‏٣٠٥ + ٣٠٦ = ‎‏..........

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

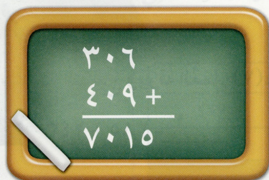
١٣ ‏٣٠٦ + ٤٠٨ = ...

١٤ ‏٢٨ + ٥١٥ = ...

١٥ ‏٢٥٣ + ٢١٧ = ...

١٦ ‏٧٤٩ + ٩ = ...

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا



١٧ **أُصَحِّحُ الخَطَأ:** جَمَعَ عمر ٣٠٦ + ٤٠٩ وَحَصَلَ عَلَى نَاتِجِ الْجَمْعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ. أَجِدُ الْخَطَأَ الَّذِي ارْتَكَبَهُ عمر، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ.

....

....



نشاطٌ منزليٌّ

اطلب من طفلك أن يبيّن لك كيف يجمع ٤٨٧ + ٤١٣، ثمّ يشرح ضرورة استعمال إعادة التّجميع.

٣ الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ

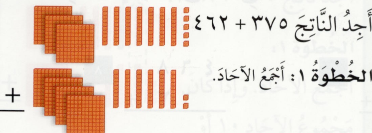
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ الْعَشَرَاتِ لِأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلاثَةِ أَرْقَامٍ.

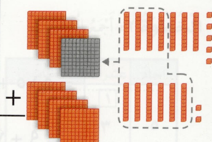
أَجِدُ النَّاتِجَ ٣٧٥ + ٤٦٢

الخُطْوَةُ ١: أَجْمَعُ الآحَادَ.



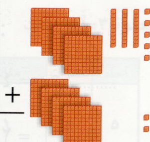
آحادٌ	عَشراتٌ	مئاتٌ
٥	٧	٣
+ ٢	٦	٤
٧		

الخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ العَشَراتِ؛ إِذا كانَ مَجموعُ العَشَراتِ ١٠ أَوْ أَكْثَرَ، فَإِنَّني أُعيدُ تَجْميعَ ١٠ عَشَراتٍ بِصُورَةِ ١ في مَنْزِلَةِ المِئاتِ. وَأَكْتُبُ العَدَدَ ١ في منزلة المِئاتِ.



آحادٌ	عَشراتٌ	مئاتٌ
		١
٥	٧	٣
+ ٢	٦	٤
٧	٣	

الخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ المِئاتِ.



آحادٌ	عَشراتٌ	مئاتٌ
		١
٥	٧	٣
+ ٢	٦	٤
٧	٣	٨

٣٧٥ + ٤٦٢ = ٨٣٧

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ ٢٤٣ + ٣٨٥ = ٦٢٨

٢ ٥٧٢ + ١٧٤ = ...

٣ ٥٢٣ + ٩٣

٤ ٣٥٤ + ٥٣

٥ ٧٣٥ + ١٩٢

٦ **أَتَحَدَّثُ** أُبَيِّنُ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ إِعَادَةِ تَجْمِيعِ الآحَادِ وَإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَرَاتِ.



أتدرب

أَسْتَعْمِلُ النَّماذِجَ وَوَرَقَةَ العَمَلِ (٧)، وَأَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٧
$$\begin{array}{r} ٤٥٦ \\ +\ ٢٩١ \\ \hline \end{array}$$

٨
$$\begin{array}{r} ٧٣٢ \\ +\ ١٦٧ \\ \hline \end{array}$$

٩
$$\begin{array}{r} ٦٨٩ \\ +\ ٢٩ \\ \hline \end{array}$$

١٠
$$\begin{array}{r} ٢٦٣ \\ +\ ٥٨١ \\ \hline \end{array}$$

١١
$$\begin{array}{r} ٥٨٦ \\ +\ ١ \\ \hline \end{array}$$

١٢
$$\begin{array}{r} ٤٤٦ \\ +\ ٦٠ \\ \hline \end{array}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١٣ ٤٧٥ + ٣٥٢ = ...

١٤ ٥١ + ٣٨٩ = ...

١٥ ٦٠٩ + ٣٩١ = ...

١٦ ٢٥١ + ٦٥٤ = ...

مِلَفُّ الْبَياناتِ

في الْمَمْلَكَةِ شَبَكَةٌ ضَخْمَةٌ مِنَ الطُّرقِ البَرِيَّةِ السَّرِيعَةِ. والْجَدْوَلُ الآتي يُبيِّنُ الْمَسافاتِ بِالْكيلومِتْراتِ بَيْنَ ثَلاثِ مُدُنٍ:

الْمَدِينَةُ	جِدَّةُ	أَبْها	الطَّائِفُ
جِدَّةُ		٦٢٥	١٦٧
أَبْها	٦٢٥		٥٦١
الطَّائِفُ	١٦٧	٥٦١	

١٧ تُقيمُ عائِلَةُ بَدْرٍ في مَدِينَةِ جِدَّة. فإذا سافَروا بِالسَّيَّارَةِ إِلَى الطَّائِفِ، ثُمَّ إِلَى أَبْها، فَكَمْ كيلومِترًا قَطَعُوا في رِحْلَتِهِمْ؟

.... كيلومِترًا.



نشاطٌ منزليٌّ

اطلب من طفلك أن يجد ناتج الجمع ١٩٩ + ٢٣٠، ثمّ يشرح كيف قام بإعادة التَّجميع.

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

أُنْشِئُ جَدْوَلاً

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُنْشِئُ جَدْوَلاً لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ.

سَافَرَ أَحْمَدُ عَلَى الطَّائِرَةِ الْمُتَّجِهَةِ إِلَى جَازَان عِنْدَ السَّاعَةِ ٢:٣٠. فَإِذَا كَانَ هُنَاكَ رِحْلَةٌ كُلَّ سَاعَتَيْنِ، وَكَانَ سَامِرٌ سَيُغَادِرُ بَعْدَ أَحْمَدَ بِرِحْلَتَيْنِ، فَمَتَى تُقْلِعُ طَائِرَةُ سَامِرٍ؟



أَفْهَمُ

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أُحِيطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أُنْشِئُ جَدْوَلاً لأَجِدَ الْوَقْتَ الَّذِي سَتُقْلِعُ عِنْدَهُ طَائِرَةُ سَامِرٍ.

أَحُلُّ

أُنْشِئُ جَدْوَلاً.

سَتُقْلِعُ طَائِرَةُ سَامِرٍ عِنْدَ السَّاعَةِ ....

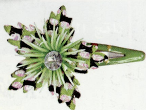
أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمُ
أُخَطِّطُ
أَحُلُّ
أَتَحَقَّقُ

أُحاوِلُ

أُنْشِئُ جَدْوَلاً لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:



١ تَضعُ هِنْدُ كلَّ ٢٠ رَبْطَةِ شَعْرٍ في عُلْبَةٍ واحِدةٍ، فكَمْ رَبْطَة تَضعُ في ٥ عُلَبٍ؟

.... رَبْطَةِ شَعْرٍ

٢ يُوزِّعُ المُعلِّمُ صُنْدُوقًا واحِدًا مِنَ الْوَرَقِ عَلى طَلَبَتِهِ أُسْبُوعِيًّا. فَإِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الصُّنْدُوق يَحْتَوِي ١٠٠ ورَقةٍ. فَكَمْ ورَقةً يُوَزِّعُ الْمُعَلِّمُ على طَلَبَتِهِ في ٤ أَسابِيعَ؟

.... وَرَقةٍ

أَتَدَرَّبُ

أُنْشِئُ جَدْوَلاً لأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:



٣ يُحِبُّ ماهِرٌ أَنْ يَجْمعَ أَلْعابَ السَّيّاراتِ، ثُمَّ يَضعُ كُلَّ ٥ مِنْها عَلَى رَفٍّ. فَإِذا كَانَ لَدَى ماهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلِيئَةٍ بِالسَّيّاراتِ، فَكَمْ سَيَّارةً لَدَيْهِ؟

.... لعبة سَيّارَةً

٤ يُرِيدُ أَخِي أَنْ يَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لأُخْتِي. فَإِذَا كَانَ يُوَفِّرُ ٢٥ ريالًا فِي الشَّهْرِ، فَكَمْ ريالًا سَيُوَفِّرُ فِي ٤ أَشْهُرٍ؟



.... ريالٍ



نشاطٌ منزليٌّ

اطلب من طفلك أن يشرح الجدول الّذي أنشأه ليحلّ التّمرينَ رقمَ ٤.

٥ تَقْدِيرُ نَاتِجِ الْجَمْعِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ لِأَعْدَادٍ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

الْمُفْرَدَاتُ

أُقَدِّرُ

أُقَرِّبُ

يَبْلُغُ عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ ٤٢٩ طَالِبًا، فِي حِينِ أَنَّهُ يَبْلُغُ فِي مَدْرَسَةٍ أُخْرَى ٢٦٧ طَالِبًا. **أُقَدِّرُ** عَدَدَ الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَتَيْنِ.

أُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ.

٤٢٩ ← أُقَرِّبُهُ إِلَى ← ٤٣٠

+ ٢٦٧ ← أُقَرِّبُهُ إِلَى ← + ٢٧٠

٧٠٠

أُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

٤٢٩ ← أُقَرِّبُهُ إِلَى ← ٠٠

+ ٢٦٧ ← أُقَرِّبُهُ إِلَى ← + ٠٠

يَبْلُغُ عَدَدُ الطُّلَّابِ تَقْرِيبًا ٧٠٠ طَالِبًا.

نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطُ = ٦٩٦.

أُقَدِّرُ ناتج
٢٥٧ + ٤٢٩



أَتَأَكَّدُ

١ أُقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأُحِيطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطِ
٣٨٥ + ٥١٧	+	+	٣٨٥ + ٥١٧ = ٩٠٢

٢ **أَتَحَدَّثُ** أَشْرَحُ لِمَاذَا أَعْتَبِرُ الْعَدَدَ ٥٠٠ أَفْضَلَ مِنَ الْعَدَدِ ٤٠٠ عِنْدَمَا أُقَدِّرُ نَاتِجَ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ ٣٩١ و ١٠٢.

أَتَدَرَّبُ

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشَرَةٍ**، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ المضْبُوطَ، وَأُحِيطُ التَّقْدِيرَ الأَقْرَبَ:

	السُّؤالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَة	إِلَى أَقْرَبِ مِئَة	نَاتِجُ الْجَمْعِ المضْبُوط
٣	٥٨٣ + ٣٧٦	+ ـــــ	+ ـــــ	٥٨٣ + ٣٧٦
٤	٢٤٦ + ٢١٢	+ ـــــ	+ ـــــ	٢٤٦ + ٢١٢
٥	٦٢٥ + ٣٥٥	+ ـــــ	+ ـــــ	٦٢٥ + ٣٥٥

٦ **أَكْتُبُ** قَدَّرَتِ المُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ اللازِمَةِ لاحْتِفالِ الْمَدْرَسَةِ، فَطَلَبَتْ ٤٠٠ بالُونٍ. فَإِذا حَضَرَ الاحْتِفالَ ٣٥٠ طالبةً، وتمَّ توزِيعَ بَالُونٍ واحِدٍ لِكُلِّ طَالِبَةٍ. فَهَلْ تَكْفِي البَالُونَاتُ لِجميعِ الطَّالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعرِفُ ذَلِكَ؟

....

....



نشاطٌ منزليٌّ

اطلب من طفلك أن يقدّر ناتج الجمع ١٠٢ و ٩١٠.

٦ طَرْحُ المِئاتِ

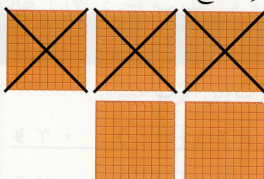
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ لأَطْرَحَ الْمِئَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٥٠٠ – ٣٠٠



٥	مِئَاتٍ
– ٣	مِئَاتٍ
٢	مِئَاتٍ

٥٠٠ – ٣٠٠ = ٢٠٠

أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ ٥ – ٣ = ٢

إِذَنْ ٥٠٠ – ٣٠٠ = ٢٠٠



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

١ ٨٠٠ – ١٠٠ = ٧٠٠

٢ ٢٠٠ – ٢٠٠ = ...

٣ ٦٠٠ – ٥٠٠ = ...

٤ ٩٠٠ – ٤٠٠ = ...

٥ ٧٠٠ – ١٠٠

٦ ٥٠٠ – ٠

٧ ٧٠٠ – ٣٠٠

٨ ٤٠٠ – ٢٠٠

٩ **أَتَحَدَّثُ** مَا حَقِيقَةُ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لأَجِدَ نَاتِجَ ٩٠٠ – ٨٠٠ . أُبَيِّنُ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ.



أَسْتَعْمِلُ حَقائِقَ الطَّرْحِ الَّتِي أَعْرِفُها لأَجِدَ النّاتِجَ.

أَتَدَرَّبُ

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ:

١٠ ٨٠٠ - ٣٠٠ = ...

١١ ٦٠٠ - ٦٠٠ = ...

١٢ ٣٠٠ - ١٠٠ = ...

١٣ ٩٠٠ - ٢٠٠ = ...

١٤ ٧٠٠ - ٤٠٠

١٥ ٥٠٠ - ٣٠٠

١٦ ٢٠٠ - ١٠٠

١٧ ٦٠٠ - ٢٠٠

١٨ ٩٠٠ - ٧٠٠

١٩ ٤٠٠ - ٣٠٠

٢٠ ٨٠٠ - ٠

٢١ ٨٠٠ - ٨٠٠

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الرِّياضِيُّ: عِنْدَ طَرْحِ عَدَدٍ أَقَلَّ بِواحِدٍ مِنَ العَدَدِ الآخَرِ؛ فَإِنَّ ناتِجَ الطَّرْحِ يُساوِي ١. مِثالٌ: ٥ - ٤ = ١ أَوْ ٥٠٠ - ٤٩٩ = ١.

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ:

٢٢ ٤٠٠ - ٣٩٩ = ...

٢٣ ٧٠١ - ٧٠٠ = ...

٢٤ ٦٠١ - ٦٠٠ = ...

٢٥ ٣٠٠ - ٢٩٩ = ...

٢٦ ٥٠١ - ٥٠٠ = ...

٢٧ ٦٠٠ - ٥٩٩ = ...



نشاطٌ منزليٌّ

اسأل طفلك عن العدد الّذي يقلّ بـ ١٠٠ عن العدد ٥٠٠.

٧ الطَّرْحُ بِإِعادَةِ تَجْمِيعِ الْعَشَراتِ

أَسْتَعِدُّ

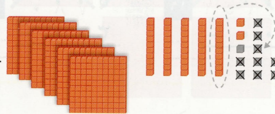
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْميعَ الْعَشَراتِ لأَطْرَحَ أَعْدادًا مِن ثَلاثَةِ أَرْقامٍ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٦٥٢ - ٤٢٩.

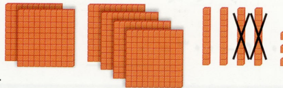
الْخُطْوَةُ ١: أَطْرَحُ الآحادَ. سَأَجِدُ أَنَّهُ لاَ يُمْكِنُ طَرْحُ ٩ مِنْ ٢؛ لِذلِكَ فَإِنَّني أُعِيدُ تَجْميعَ عَشَرَةٍ واحِدَةٍ بِصُورَةِ ١٠ آحادٍ.

مئاتٌ	عشراتٌ	آحادٌ
	٤	١٢
٦	~~٥~~	~~٢~~
٤	٢	٩ -
		٣



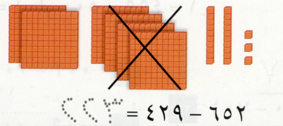
الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ الْعَشَراتِ.

مئاتٌ	عشراتٌ	آحادٌ
	٤	١٢
٦	~~٥~~	~~٢~~
٤	٢	٩ -
	٢	٣



الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ الْمِئَاتِ.

مئاتٌ	عشراتٌ	آحادٌ
	٤	١٢
٦	~~٥~~	~~٢~~
٤	٢	٩ -
٢	٢	٣



٦٥٢ - ٤٢٩ = ٢٢٣

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّماذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧)، وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

١ ٥٤٦ - ٢١٧ = ٣٢٩

٢ ٧٨٢ - ٤٣٩ = ...

٣ **أَتَحَدَّثُ** أُبَيِّنُ وَجْهَ الشَّبَهِ بَيْنَ طَرْحِ أَعْدادٍ مِنْ ثَلاثَةِ أَرْقامٍ وَطَرْحِ أَعْدادٍ مِنْ رَقْمَيْنِ.



أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٤ ٣٨٢ − ١٢٨ = ...

٥ ٤٦٧ − ٤٩ = ...

٦ ٥٧٥ − ٦٦ = ...

٧ ٧٥٤ − ٥٠٧ = ...

٨
٤٥٥
− ٣٢٥

٩
٧٨٠
− ٤٣٦

١٠
٦٥٢
− ٣٥

١١
٩٣١
− ٦

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

١٢
٧٤٢
− ٢١٩

١٣
٣٨٧
− ١٨

١٤
٤٢٣
− ١١٩

١٥
٥٤٠
− ١٥

١٦ ٥٥٠ − ٣٠٧ = ...

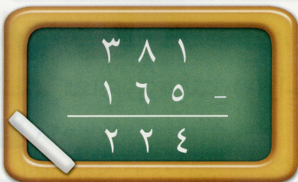
١٧ ٧٦٢ − ٥٦ = ...

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٨ **أُصَحِّحُ الْخَطَأَ:**

طَرَحَتْ أَمَلُ ٣٨١ − ١٦٥ وَحَصَلَتْ عَلَى النَّاتِجِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ.

أَجِدُ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَتْ فِيهِ أَمَلُ، ثُمَّ أُصَحِّحُهُ.



....

....



نشاطٌ منزليٌّ

اطلب من طفلك أن يجد ناتج الطّرح ٦١٨ − ٣٠٩، ويشرح إجابته.

٨ الطَّرْحُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْمِئَاتِ

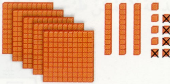
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعَ الْمِئَاتِ لِأَطْرَحَ أَعْدَادًا مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

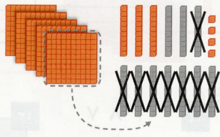
أجد ناتج ٥٣٩ − ٢٨٥ .

الْخُطْوَةُ ١: أَطْرَحُ الْآحَادَ.



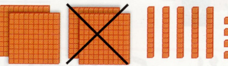
آحادٌ	عَشَراتٌ	مِئاتٌ
٩	٣	٥
− ٥	٨	٢
٤		

الْخُطْوَةُ ٢: أَطْرَحُ الْعَشَرَاتِ. سَأَجِدُ أَنَّهُ لَا يُمْكِنُ أَنْ أَطْرَحَ ٨ مِنْ ٣؛ لِذَلِكَ، عَلَيَّ أَنْ أُعِيدَ تَجْمِيعَ مِئَةٍ وَاحِدَةٍ بِصُورَةِ ١٠ عَشَرَاتٍ.



آحادٌ	عَشَراتٌ	مِئاتٌ
	١٣	٤
٩	~~٣~~	~~٥~~
− ٥	٨	٢
٤	٥	

الْخُطْوَةُ ٣: أَطْرَحُ الْمِئَاتِ.



آحادٌ	عَشَراتٌ	مِئاتٌ
	١٣	٤
٩	~~٣~~	~~٥~~
− ٥	٨	٢
٤	٥	٢

٥٣٩ − ٢٨٥ = ٢٥٤

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

١ ٥٦٨ − ١٩٧ = ٣٧١

٢ ٦٢٨ − ٤٤٢ = ...

٣ ٧٥٩ − ٥ = ...

٤ ٣٤١ − ٢٢ = ...

٥ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّنِي بِحَاجَةٍ إِلَى إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ عِنْدَ الطَّرْحِ؟ أُوَضِّحُ إِجَابَتِي.



أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ وَوَرَقَةَ الْعَمَلِ (٧) وَأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٦ ٥٨٦ − ٢٩٥ = ...

٧ ٦٣٨ − ٤٣ = ...

٨ ٩٢٩ − ٧٧٧ = ...

٩ ٨٧٠ − ٤٣٣ = ...

١٠ ٥٤٥ − ٣٦٢

١١ ٦٣٨ − ٣٦

١٢ ٢٣٢ − ١٧٠

١٣ ٩٤٨ − ٤٧٢

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

١٤ ٨٢٧ − ٢٤٧

١٥ ٥٦٥ − ٢٧٢

١٦ ٦٤٠ − ٥٠

١٧ ٧٢٩ − ١٣٥

١٨ ٥٤٦ − ٢٣٤

١٩ ١٦٩ − ٦٢

٢٠ ٣١٧ − ١١٣

٢١ ٥٣١ − ٢٢٠

٢٢ ٢٢٣ − ١٧٠ = ...

٢٣ ٩٣٦ − ٤٥٢ = ...

٢٤ ٤٠٣ − ٣٣١ = ...

٢٥ ٨٣٧ − ٦٩٧ = ...

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٢٦ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** عِنْدَ خَالِدٍ ٣٢٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً قَدِيمَةً. فَإِذَا تَبَرَّعَ إِلَى مُتْحَفِ الْآثَارِ بِـ ١١٥ قِطْعَةً مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً بَقِيَتْ لَدَيْهِ؟

.... قِطَعٍ نَقْدِيَّةً



نشاطٌ منزليٌّ

اطلب من طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦٤١ − ٣٨٧ وأن يشرح عمليّة إعادة التّجميع في هذه المسألة.

٩ تَقْديرُ ناتِجِ الطَّرْحِ

أستعد

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ ناتِجَ طَرْحِ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلاثَةِ أَرْقامٍ.

تَقَعُ مَنازِلُ الأَصْدِقاءِ فَهْدٍ وَسَعْدٍ وَخالِدٍ فِي الجِهَةِ نَفْسِها مِنْ أَحَدِ الشَّوارِعِ. فَإِذا كانَتِ المَسافَةُ بينَ مَنزِلَيْ فَهْدٍ وَسَعْدٍ ٦٤٤ مترًا، والمَسافَةُ بَيْنَ مَنْزِلَيْ فَهْدٍ وَخالِدٍ ٣٣٢ مِترًا، فَما المَسافَةُ بَيْنَ مَنْزِلَيْ سَعْدٍ وَخالِدٍ تَقريبًا؟

أُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ

٦٤٤ ← أُقَرِّبُهُ إلى ← ٦٤٠

+ ٣٣٢ ← أُقَرِّبُهُ إلى ← – ٣٣٠

٣١٠ كيلُومِترٍ تَقرِيبًا.

أُقَرِّبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

٦٤٤ ← أُقَرِّبُهُ إلى ← ٦٠٠

– ٣٣٢ ← أُقَرِّبُهُ إلى ← – ٣٠٠

٣٠٠ كيلُومِترٍ تَقْرِيبًا.

الْفَرْقُ المَضْبُوطُ بَيْنَ ٦٤٤ وَ ٣٣٢ يُساوِي ٣١٢ كيلُومِترًا.

إِذَنْ؛ كِلا التَّقْدِيرَيْنِ معقولٌ.

أتأكد

أُقَدِّرُ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ المَضْبُوطَ، وَأُحِيطُ التَّقْدِيرَ الأَقْرَبَ:

	السُّؤال	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	ناتِجُ الطَّرْحِ المَضْبُوطِ
١	٤٨٢ – ٢١٧			٤٨٢ – ٢١٧ = ٢٦٥

٢ **أتحدث** أُقَرِّبُ العَدَدَ ٧٨٩ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أُبَيِّنُ الاخْتِلافَ فِي الإجابَتَيْنِ.

أَتَدَرَّبُ

أُقَدِّرُ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجْدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ المَضْبُوطَ، وَأُحِيطُ التَّقْدِيرَ الأَقْرَبَ:

	السُّؤالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الطَّرْحِ المَضْبُوطُ
٣	٧٦٢ − ٣٠٨	− ______	− ______	٧٦٢ − ٣٠٨ ______
٤	٩٨٢ − ٢٧٣	− ______	− ______	٩٨٢ − ٢٧٣ ______
٥	٨٧٠ − ٤٣١	− ______	− ______	٨٧٠ − ٤٣١ ______

٦ **أَكْتُبُ** يَبْلُغُ وَزْنُ الْجَمَلِ الْكَبِيرِ ٢٨٣ كيلوجرامًا أَمَّا الْجَمَلُ الصَّغِيرُ فَيَبْلُغُ وَزْنُهُ ١١٢ كيلوجرامًا. قَدَّرَ عَبْدُ اللهِ الْفَرْقَ بَيْنَ الْوَزْنَيْنِ بِـ ١٧٠ كيلوجرامًا، أَمَّا عَبْدُ الرَّحْمنِ فَقَدَّرَ الْفَرْقَ بِـ ٢٠٠ كيلوجرامٍ. لِمَاذَا اخْتَلَفَ التَّقْدِيرَانِ؟



....

مَا الْفَرْقُ الْمَضْبُوطُ بَيْنَ الْوَزْنَيْنِ؟ .... كيلوجرامًا.



نشاطٌ منزليٌّ

اطلب من طفلك أن يقرّب العددين ٩٢٣ و ٢١٠ إلى أقرب عشرةٍ، ويطرحهما، ثمّ يقرّب العددين إلى أقرب مئةٍ ويطرحهما من جديدٍ.

اخْتِبارُ الفَصْلِ (١٤)

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

١) ٣٠٠ + ٣٠٠ = ...

٢) ٢٠٠+٦٠٠ = ...

٣)
٢٣٣
+ ٥٤٩

٤)
٤٢٨
+ ٣٥٤

٥)
٣٦٣
+ ١٨١

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ:

٦) ٦٠٠ − ٤٠٠ = ...

٧) ٧٠٠ − ٦٠٠ = ...

٨)
٧٧٣
− ٥٥٩

٩)
٣٥٧
− ١٨٥

١٠)
٩٨٧
− ٥٩٦

أَجِدُ ناتِجَ الْجَمْعِ:

١١)
٤٧٦
+ ٢٣١

١٢)
٢٦٣
+ ٥٥٦

١٣)
٨٦٧
+ ٥١

أَجِدُ ناتِجَ الطَّرْحِ:

١٤)
٤٤٦
− ١٧١

١٥)
٣٩٩
− ١٢

١٦)
٥١٦
− ٧

أُقَدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَناتِجَ الطَّرْحِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدُ النَّوَاتِجَ الْمَضْبُوطَةَ، وَأُحِيطُ التَّقْدِيرَ الأَنْسَبَ:

السُّؤال	إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	النَّاتِجُ الْمَضْبُوط
١٧ ٥٧٣ + ١٤٦	ــــــ +	ــــــ +	٥٧٣ + ١٤٦
١٨ ٧٢٨ − ٢٢٤	ــــــ −	ــــــ −	٧٢٨ − ٢٢٤

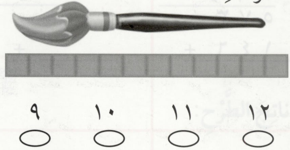
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٩ بَلَغَ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتِ السُّوقِ يَوْمَ الخَمِيسِ ٣٣٤ سَيَّارَةً، وَفِي يَوْمِ الجُمْعَةِ أَصْبَحَ العَدَدُ ١٨٢ سَيَّارَةً. فَكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ السَّيّارَاتِ فِي يَوْمِ الخَمِيسِ عَلَى عَدَدِ السَّيّارَاتِ فِي يَوْمِ الجُمْعَةِ؟

.............................سَيّارَةً

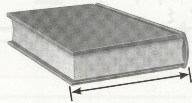
أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ إِذَا كَانَ طُولُ الْمُكَعَّبِ يُسَاوِي سَنْتِمِترًا وَاحِدًا. فَكَمْ سَنْتِمِترًا يَبْلُغُ طُولُ الفُرْشَاةِ؟



١٢ ○ ١١ ○ ١٠ ○ ٩ ○

٢ كَمْ سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا عَرْضُ الكِتَابِ؟

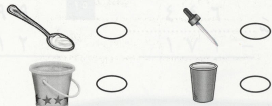


○ ٢٢ سَنْتِمِترًا ○ ٢ سَنْتِمِتر

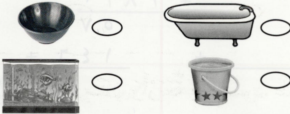
○ ١٠٠ سَنْتِمِترٍ ○ ١ سَنْتِمِتر

٣ مَا الأَدَاةُ المُنَاسِبَةُ لِأَقِيسَ سَعَةَ حَوْضِ الأَسْمَاكِ؟





٤ أَيُّ الأَوْعِيَةِ الآتِيَةِ أَكْبَرُ سَعَةً؟



٥ مَا الوَحْدَةُ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِقِيَاسِ كُتْلَةِ الكُرَةِ؟



○ مِلِّتر ○ لِتر

○ جِرَام ○ مِتر

٦ مَا كُتْلَةُ مِشْبَكِ الأَوْرَاقِ تَقْرِيبًا؟



○ ١ جِرَام ○ ٥٠ جِرَامًا

○ ١ كيلُوجِرَام ○ ٥ كيلُوجِرَامات

٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خمْسَ مِئَةٍ زَائِدَ خَمْسينَ زائِدَ وَاحِدٍ؟

٥٠٠٥٠١ ○ ٥٠٥١ ○

٥٥٠١ ○ ٥٥١ ○

٨ عِنْدِي مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ طَابَعًا. فإذا أَعْطَانِي أَخِي مِئَةً وَسِتَّةً وَثَلاثين طَابَعًا. فَكَمْ طَابَعًا مَعِي الآنَ؟

$$\begin{array}{r} ٢٥٤ \\ +\ ١٣٦ \\ \hline \end{array}$$

٤٨٠ ○ ٣٩٠ ○ ٣٨٩ ○ ٣٨٠ ○

٩ يَضُمُّ كِتَابُ التَّلْوِينِ لَدَى زِيَادٍ ثَلاثَ مِئَةٍ وَإِحْدَى وَعِشْرِينَ صَفْحَةً. وَقَدْ لَوَّنَ مِنْهَا مِئَةً وَسَبْعَ عَشْرَةَ صَفْحَةً. فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يُلَوِّنْهَا؟

$$\begin{array}{r} ٣٢١ \\ -\ ١١٧ \\ \hline \end{array}$$

٩٤ ○ ١٠٤ ○ ١٥٤ ○ ٢٠٤ ○

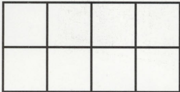
١٠ أُقَرِّبُ كُلَّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْمِئَاتِ لأُقَدِّرَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

٥٦٩ + ٣٣٣

٩٠٠ ○ ٨٠٠ ○ ٧٠٠ ○ ٦٠٠ ○

١١ يُبَلِّطُ مُحَمَّدٌ جُزْءًا من أَرْضِ الغُرْفَةِ ببلاطٍ مُرَبَّعٍ. إِلَى كَم بَلاطَةٍ يَحْتَاجُ لِتَبليطِ المِسَاحَةِ الموضَّحَةِ بالشَّكلِ التَّالي؟

 = ١ بلاطة



.... بلاطَاتٍ

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ بُرْجٍ وَأَقْصَرِ بُرْجٍ في الجَدْولِ التَّالي؟

ارْتِفاعُ الْبُرجِ	
بُرْجُ القَاهِرَة	١٨٧ مِترًا
بُرْجُ الفَيْصلِيَّة	٢٦٦ مِترًا
بُرْجُ التِلْفِزْيون بالرِّياض	١٧٠ مِترًا

.... مِترًا

الرياضيات

٢

الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني

المحتويات

الفصل الدراسي الثاني

الفصل ٨ الزمن

الفصل ٩ الكسور

الفصل ١٠ الأعداد حتى ١٠٠٠

الفصل ١١ الأشكال الهندسية

الفصل ١٢ القياس: الطول والمساحة

الفصل ١٣ القياس: السعة والوزن

الفصل ١٤ جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

الاسـم: ....

المدرسة: ....



Education

www.obeikaneducation.com